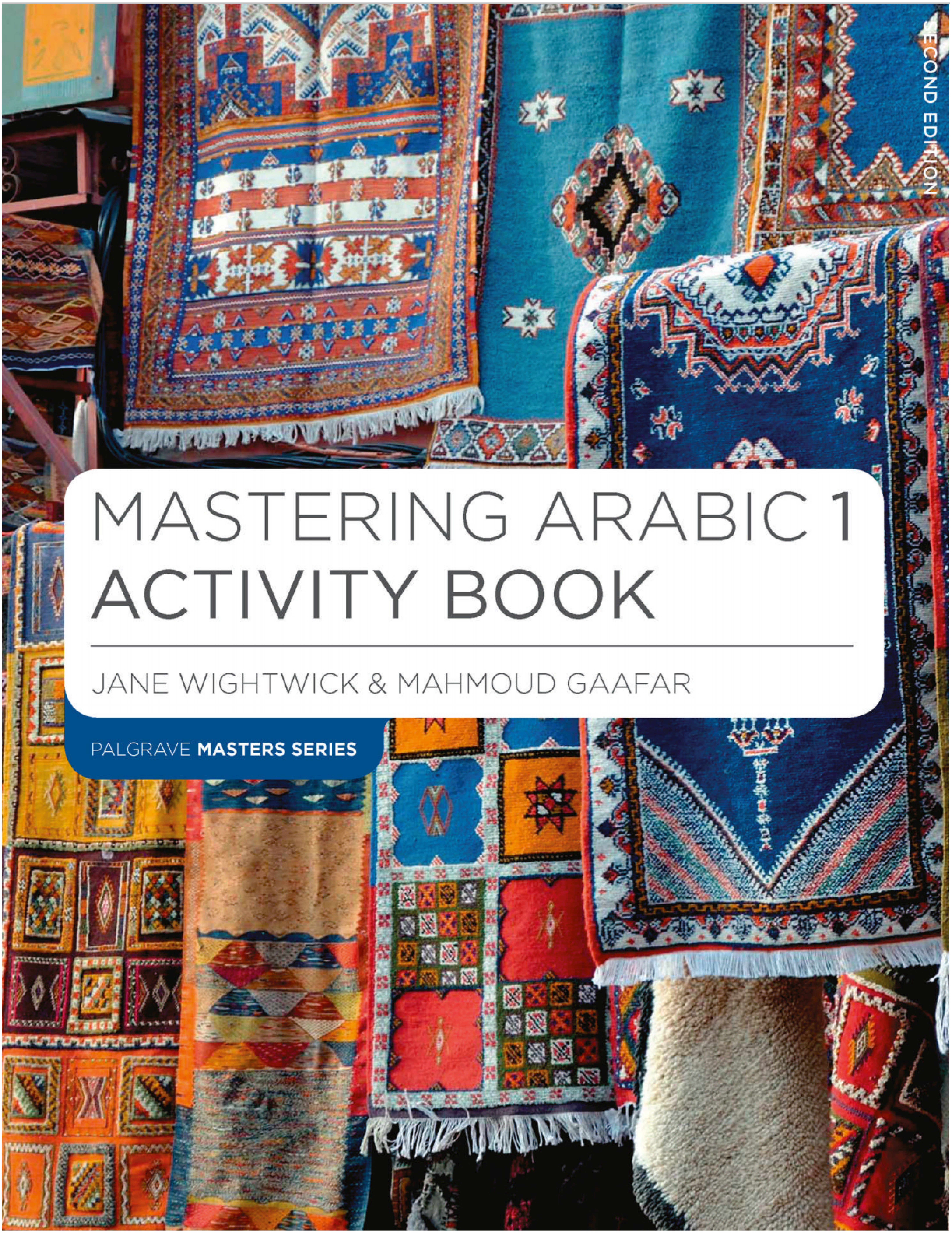


MASTERING ARABIC 1 ACTIVITY BOOK

JANE WIGHTWICK & MAHMOUD GAAFAR

PALGRAVE **MASTERS SERIES**

SECOND EDITION

Mastering Arabic 1

Activity Book

Practice for beginners

Second edition

Jane Wightwick &
Mahmoud Gaafar

macmillan education palgrave

© Jane Wightwick and Mahmoud Gaafar 2011, 2015

All rights reserved. No reproduction, copy or transmission of this publication may be made without written permission.

No portion of this publication may be reproduced, copied or transmitted save with written permission or in accordance with the provisions of the Copyright, Designs and Patents Act 1988, or under the terms of any licence permitting limited copying issued by the Copyright Licensing Agency, Saffron House, 6-10 Kirby Street, London EC1N 8TS.

Any person who does any unauthorized act in relation to this publication may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages.

The authors have asserted their rights to be identified as the authors of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

First edition 2011
Second edition 2015

Published by
PALGRAVE

Palgrave in the UK is an imprint of Macmillan Publishers Limited, registered in England, company number 785998, of 4 Crinan Street, London N1 9XW.

Palgrave Macmillan in the US is a division of St Martin's Press LLC, 175 Fifth Avenue, New York, NY 10010.

Palgrave is a global imprint of the above companies and is represented throughout the world.

Palgrave® and Macmillan® are registered trademarks in the United States, the United Kingdom, Europe and other countries.

ISBN 978-1-137-37226-0   ISBN 978-1-137-38048-7 (eBook)
DOI 10.1007/978-1-137-38048-7

This book is printed on paper suitable for recycling and made from fully managed and sustained forest sources. Logging, pulping and manufacturing processes are expected to conform to the environmental regulations of the country of origin.

A catalogue record for this book is available from the British Library.

A catalog record for this book is available from the Library of Congress.

Contents

Introduction *5*

unit 1 *Getting started* *6*
- Letters of the alphabet: ب ت ث ن ي
- Vowels
- Basic greetings

unit 2 *Putting words together* *10*
- Letters of the alphabet: ا د ذ ر ز و
- Putting words together
- Introductions

unit 3 *The family* *14*
- Letters of the alphabet: ج ح خ ه م
- Masculine and feminine
- Members of the family

unit 4 *Jobs* *18*
- Letters of the alphabet: س ش ص ض
- Jobs
- Sound plurals and plural pronouns

unit 5 *Describing things* *22*
- Letters of the alphabet: ف ق ك ل
- هذا/هذه ('this')
- الـ... ('the')
- Basic adjectives

unit 6 *Where is it?* *26*
- Letters of the alphabet: ط ظ ع غ
- Describing position
- Yes/no questions with هل

unit 7 *Describing places* *30*
- More about adjectives
- هناك/ليس هناك ('there is'/'there isn't')
- Directions

unit 8 *Review* *34*
- Review of Units 1–7

unit 9 *Countries and people* *38*
- Geographical position
- Nationality and home town

Contents

Introduction *5*

unit 1

Getting started *6*
- Letters of the alphabet: ب ت ث ن ي
- Vowels
- Basic greetings

unit 2

Putting words together *10*
- Letters of the alphabet: ا د ذ ر ز و
- Putting words together
- Introductions

unit 3

The family *14*
- Letters of the alphabet: ج ح خ ه م
- Masculine and feminine
- Members of the family

unit 4

Jobs *18*
- Letters of the alphabet: س ش ص ض
- Jobs
- Sound plurals and plural pronouns

unit 5

Describing things *22*
- Letters of the alphabet: ف ق ك ل
- **هذا/هذه** ('this')
- **الـ...** ('the')
- Basic adjectives

unit 6

Where is it? *26*
- Letters of the alphabet: ط ظ ع غ
- Describing position
- Yes/no questions with **هل**

unit 7

Describing places *30*
- More about adjectives
- **هناك/ليس هناك** ('there is'/'there isn't')
- Directions

unit 8

Review *34*
- Review of Units 1–7

unit 9

Countries and people *38*
- Geographical position
- Nationality and home town

unit 10 *Counting things* *42*
- Arabic numbers 1–10
- Prices
- Shopping

unit 11 *Plurals and colours* *46*
- Broken plurals أفعال and فُعول
- Colours and materials

unit 12 *Eating and drinking* *50*
- At the grocer's
- In the restaurant
- What you like to eat

unit 13 *What happened yesterday?* *54*
- Basic verbs in the past tense: singular
- Narrating past events

unit 14 *Wish you were here* *58*
- Broken plurals فِعال and فُعَل
- Numbers 11–100
- Weather and vacations

unit 15 *Review* *62*
- Review of Units 9–14

unit 16 *Every day* *66*
- Telling the time
- Basic verbs in the present tense
- Daily routines

unit 17 *Comparing things* *70*
- Comparisons
- كان ('was/were')
- Days of the week

unit 18 *Education and business* *74*
- School and university subjects
- Plural pattern فُعَلاء
- Business and politics

unit 19 *Future plans* *78*
- Months of the year
- Future plans

unit 20 *Review* *82*
- Review of Units 16–19

Answers to activities *86*

Introduction

Practice, practice, practice!

The early stages of learning a new language are a steep learning curve, especially when you are also coping with an unfamiliar script, as you are with Arabic. If you want the language to stick in the long term, you really cannot have too much practice.

Mastering Arabic 1: Activity Book has been specifically developed to provide lively and enjoyable additional practice for beginners learning Arabic by themselves or within a group. The carefully graded activities will reinforce vocabulary and basic concepts in a variety of ways and so increase confidence and understanding of basic Arabic.

Mastering Arabic 1: Activity Book is especially suitable for use alongside the leading Arabic language course, *Mastering Arabic 1*. This new edition has been revised to complement the 20 units in the third (colour) edition of the main course. The vocabulary and structures used in *Mastering Arabic 1: Activity Book* are also taken directly from the main course and reworked to provide reinforcement. However, *Mastering Arabic 1: Activity Book* is also very useful for others beginning Arabic, and does not rely on knowledge of the main course.

The *Mastering Arabic* series teaches the universally understood Modern Standard Arabic. As in the main course, however, whenever there are dialogues or situations in which the colloquial language would naturally be used, we have tried to choose vocabulary and structures that are as close to the spoken form as possible. This approach has been chosen to help you understand Arabic in a variety of different situations.

How to use *Mastering Arabic 1: Activity Book*

You can use *Mastering Arabic 1: Activity Book* to reinforce your learning as you go along. The contents list on pages 3 and 4 indicates the main areas covered by the activities in each unit. Choose an activity that will help you practise what you are currently learning.

Alternatively, you can use *Mastering Arabic 1: Activity Book* to review the basics of the Arabic language before you move on to a higher level. The answers at the back of the book will help you to assess your progress. Try to revisit areas about which you feel uncertain. Then come back and try the activities again.

Mastering Arabic website

At www.palgrave.com/masteringarabic you will find a wealth of activities to help you with your studies, including audio flashcards, extra worksheets and videos.

Acknowledgements

We would like to thank Taoufiq Cherkaoui, Petros Samano and Najiba Keane, who reviewed the activities in this book. The encouragement and valuable comments provided by these experienced Arabic teachers have made an important contribution to the book. We are also very grateful for the continuing support of the team at Palgrave Macmillan, particularly Helen Bugler, Isobel Munday and Phillipa Davidson-Blake.

The authors and publisher would like to thank the following for permission to reproduce photographs: Fotalia.com: keko64, p52.

unit 1

Getting started

1 Match the Arabic script to the pronunciation, as in the example.

3	bu		tu
	tha		thi
	yu		ni
	ya		ti
	ba		na

يُ	6	بَ	1
ثَ	7	تِ	2
نِ	8	بُ	3
تُ	9	ثِ	4
يَ	10	نَ	5

Tip: From the start, accustom yourself to reading Arabic lists from top right to bottom left.

2 Write the vowel signs on these letters to match the pronunciation, as in the example.

1 nu نُ

2 ta ت

3 bi ب

4 thu ث

5 yi ي

6 tha ث

7 bu ب

8 tu ت

3 Complete the chart showing how each letter looks at the beginning, in the middle and at the end of a word.

←

At the end	In the middle	At the beginning	Letter
		بـ	ب (bā’)
	ـتـ		ت (tā’)
ـث			ث (thā’)
		نـ	ن (nūn)
ـي			ي (yā’)

4 How many of the Arabic letters above can you find in this news headline? Circle the letters as in the example, and then note below how many times each letter appears.

ثابت البنّا وزير التعليم اللبناني
في البيت الأبيض يوم الثلاثاء

ب ☐ ت ☐ ث ☐ ن ☐ ي ☐

5 Handwriting practice

بنت bint (girl/daughter)

بيت bayt (house)

بنّ bunn (coffee beans)

بين bayna (between)

تبن tibn (hay)

Tip: Add the dots on the letter shapes *after* completing the main shape of the word.

6 Choose the correct alternative for joining these letters, as in the example.

1 ن + ت + ب = a نيب (b) نتب c تبن

2 ب + ن + ي = a بني b بين c نبي

3 ي + ث + ب = a يتب b يثب c ثيب

4 ت + ن + ن = a نتن b تبّ c تنّ

5 ي + ن + ب + ت = a يبت b يبنت c ينبت

6 ت + ث + ب + ت = a يثبت b نثبت c تثبت

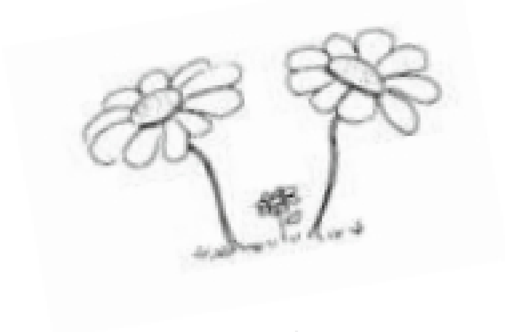
7 ب + ي + ي + ن = a بيّن b بينّ c بّين

8 ن + ب + ن + ي = a بنبي b نبني c بنّي

7 Arrange the letters and add the vowels to label the pictures, as in the example.

1 ت ب ي — بَيت

2 ن ت ب ________



3 ن ب ي ________

4 نّ ب ________

5 ت ب ن ________

8 **Conversation**

Practise replying to these greetings. Try saying your reply out loud.

You may not be familiar yet with all of the Arabic letters, so use the transliteration that follows to help you pronounce the words and write your response.

1 *(good morning)* صباح الخير ṣabāḥ al-khayr

________________ *(reply)*

2 *(good evening)* مساء الخير masā’ al-khayr

________________ *(reply)*

3 *(hello)* أهلاً ahlan

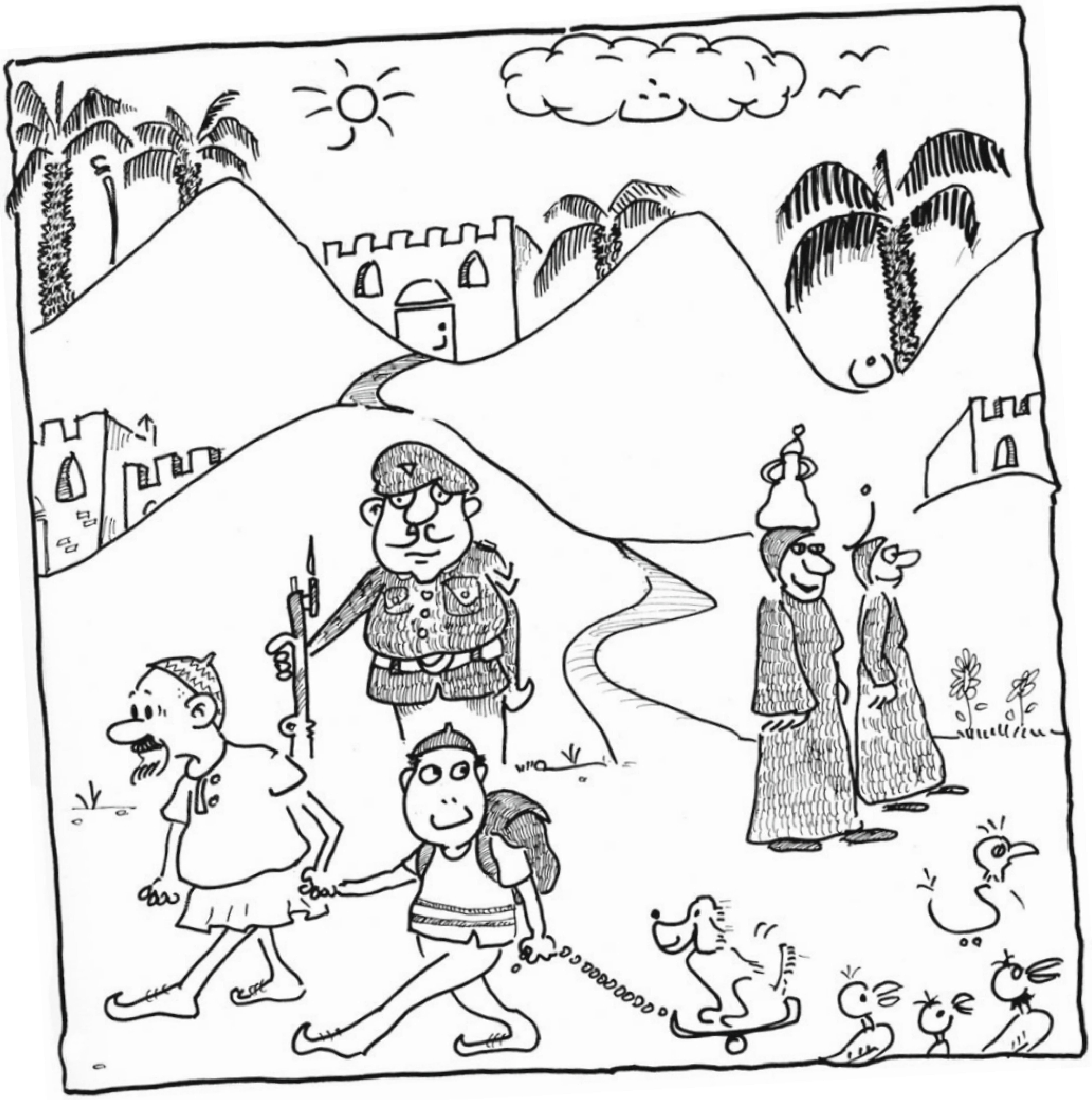
________________ *(reply to a male)*

4 *(hello)* أهلاً ahlan

________________ *(reply to a female)*

unit 2 Putting words together

1 Eleven Arabic letters are hidden in this picture. Can you find them all?



2 Write the names by joining the letters, as in the example. (Take care to leave a small space after each of the six non-joining letters.)

1 ن + و + ر = نور
2 ز + ي + ن = ________
3 أ + ن + د + ي = ________
4 ب + ا + ر + ي = ________
5 ز + ي + د = ________
6 أ + ن + و + ر = ________
7 د + ا + ن + ي = ________
8 ن + ا + د + ر = ________
9 د + ي + ن + ا = ________
10 ث + ا + ب + ت = ________

3 Now join the two names together using و wa- ('and'), as in the example.

1 Dina/Nour دينا وَنور
2 Andy/Zayn ________
3 Anwar/Zayd ________
4 Thabit/Barry ________
5 Nour/Danny ________
6 Barry/Nadir ________
7 Anwar/Dina ________
8 Nadir/Andy ________

4 Handwriting practice

أنا anā (I)

أنتَ anta (you, *masc.*)

أنتِ anti (you, *fem.*)

و wa- (and)

وأنت؟ wa-anta/-i (and you?)

5 Choose the correct translation to match the speech bubble.

1 أنا زيد.

- **a** I'm Zayn.
- **b** I'm Zayd.
- **c** You're Zayd.

2 أنا زين وأنت؟

- **a** I'm Zayn, and you?
- **b** I'm Zaynab, and you?
- **c** Are you Zayn?

3 أنا أنور.

- **a** I'm Nur.
- **b** I'm Anwar.
- **c** I'm Adnan.

4 أنتَ دينو؟

- **a** Are you Dina?
- **b** Are you Danny?
- **c** Are you Dino?

5 أنت روزا.

- **a** You're Rosa.
- **b** You're Rose.
- **c** I'm Rose.

6 أنا بدر وأنت؟

- **a** I'm Brad, and you?
- **b** I'm Bart, and you?
- **c** I'm Badr, and you?

6 How do you say these in Arabic?

1 I'm Zayd. أنا زيد .

2 I'm Nour, and you *(fem.)*? ______

3 I'm Badr, and you *(masc.)*? ______

4 I'm Danny. ______

5 Are you Anwar? ______

6 Are you Zaynab? ______

7

Conversation

You have just bumped into a friend, Zaynab. She is with her brother, Anwar, whom you haven't met before.

Prepare your half of the conversation and try saying it out loud. As before, you can use the transliteration that follows the Arabic script to help you pronounce the words and write your response until you are familiar with all of the Arabic letters.

Use the English prompts to guide you, as in the example.

أنت: *Hello, Zaynab.* أهلاً يا زينب . ahlan yā zaynab.

زينب: أهلاً بك. ahlan bik(a)/biki.

أنت: *How are you?* ______

زينب: الحمد الله. al-ḥamdu lillāh.

أنت: *Are you Anwar?* ______

أنور: نعم، أنا اسمي أنور. naɛam *(yes)*, anā ismī anwar.

أنت: *Pleased to meet you, Anwar.* ______

أنور: تشرّفنا. tasharrafnā.

Unit 3 The family

1 Match the letter combinations to their joined-up equivalents.

a	حـامد	1	م + ه + ا
b	ماري	2	ح + ا + م + د
c	حـاتم	3	ه + ا + ن + ي
d	مـها	4	ح + ا + ت + م
e	يـاسمين	5	م + ا + ر + ي
f	هـاني	6	ي + ا + س + م + ي + ن

2 **Handwriting practice**

هذا hādha (this, *masc.*)

هذه hādhihi (this, *fem.*)

زجاجة zujāja (bottle)

خيمة khayma (tent)

أحمد aḥmad (Ahmed)

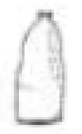
هو huwa (he)

هي hiya (she)

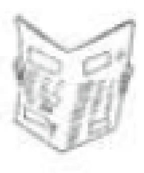
Tip: The letter hā' (ه) needs special attention. The letter shape varies considerably, depending on its position, and hā' also has an alternative shape in the middle (ـهـ or ـ).

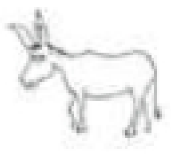
3 Look at the pictures and find each word in the word square. (The words can be found running right to left or top to bottom.) Then write the Arabic (joined up) next to the picture and decide whether the word is masculine (M) or feminine (F), as in the example.

ث	ا	ذ	د	ت	ي	ب
ة	ر	خ	م	ر	ه	ن
ج	ب	ي	ت	ي	ذ	ت
ر	ا	م	ح	ذ	ث	ر
ي	ث	ة	ج	ا	ج	د
د	ا	م	ح	ب	م	ه
ة	ج	ا	ج	ز	ي	ذ

F ____زُجاجة____  1

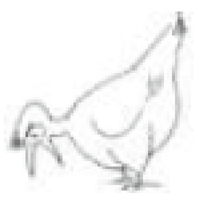
☐ ________________ 2

☐ ________________  3

☐ ________________  4

☐ ________________ 5

☐ ________________ 6

☐ ________________  7

☐ ________________ 8

4 Rewrite the words below, adding the ending ي -ī ('my'), as in the example.

1 أَخ (brother) ⟵ أخي (my brother)

2 أَب (father) ⟵ ________________

3 أُمّ (mother) ⟵ ________________

4 أُخت (sister) ⟵ ________________

5 اِبن (son) ⟵ ________________

6 بِنت (daughter) ⟵ ________________

7 زَوج (husband) ⟵ ________________

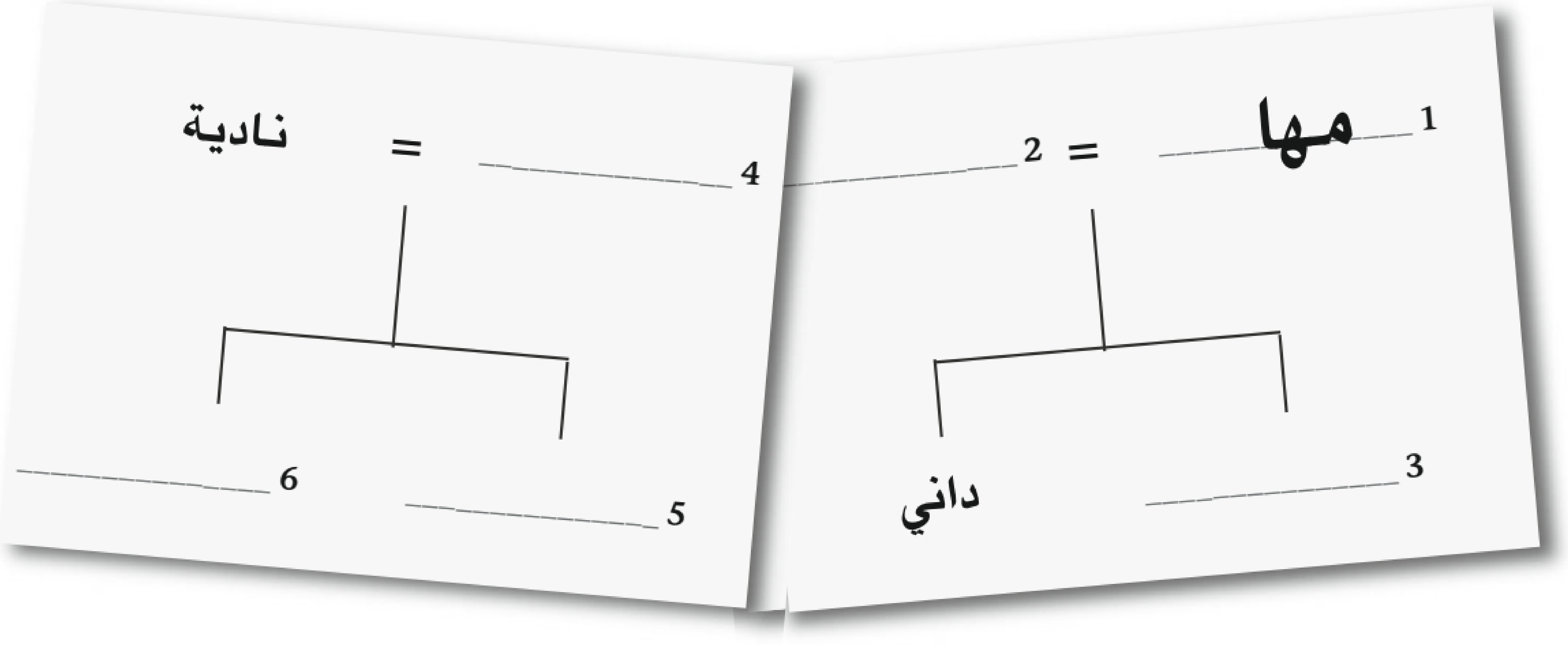
8 زَوجة (wife) ⟵ ________________

9 بَيت (house) ⟵ ________________

10 مَدينة (city/town) ⟵ ________________

Tip: When you add the ending, adjust the final letter to the joining shape and remember that the feminine ending tā' marbūṭa (ة) is then written and pronounced as a regular tā' (ـتـ).

5 Complete the names of the family members on the family trees below, according to what the people are saying. (*Note:* '=' means 'married to')



6 How do you say these in Arabic?

1 This is my husband, Hamed. هذا زوجي، حامد.

2 This is my mother, Maha. ______

3 Mary is Ayman's daughter. ______

4 Nadia is Hamed's wife. ______

5 Who's Badr? He's my son. ______

6 Who's Mary? She's my daughter. ______

7 **Conversation**

Your father and your little sister are seeing you off at the train station when you bump into your friend Zaynab again. (*Note:* train = قطار qiṭār)

Prepare your half of the conversation, introducing your father and sister to Zaynab, and try saying it out loud. Remember that you can use the transliteration to help you pronounce the words and write your response; but you may also now want to have a go at writing some of the words in Arabic script.

Use the English prompts to guide you, as in the example.

زينب: أهلاً. ahlan.

أنت: *How are you, Zaynab?* كيف الحال يا زينب؟ kayf al-ḥāl yā zaynab?

زينب: الحمد لله al-ḥamdu lillāh.

أنت: *Zaynab, this is my father.* ______

زينب: تشرّفنا. ومن هذه؟ tasharrafnā. wa-man hādhihi?

أنت: *This is my sister, Mimi.* ______

زينب: أهلاً يا ميمي! ahlan yā mīmī!

أنت: *Ah, this is my train.* ______

زينب: مع السلامة! maɛa s-salāma!

أنت: *Goodbye!* ______

unit 4

Jobs

1 Complete the chart showing how these letters look at the beginning, in the middle and at the end of a word.

At the end	In the middle	At the beginning	Letter
		ســ	(sīn) س
	ـشـ		(shīn) ش
		صـ	(ṣād) ص
ـض			(ḍād) ض

2 **Handwriting practice**

باص bāṣ (bus)

شورت shūrt (shorts)

سينما sīnimā (cinema)

مدرّس mudarris (teacher)

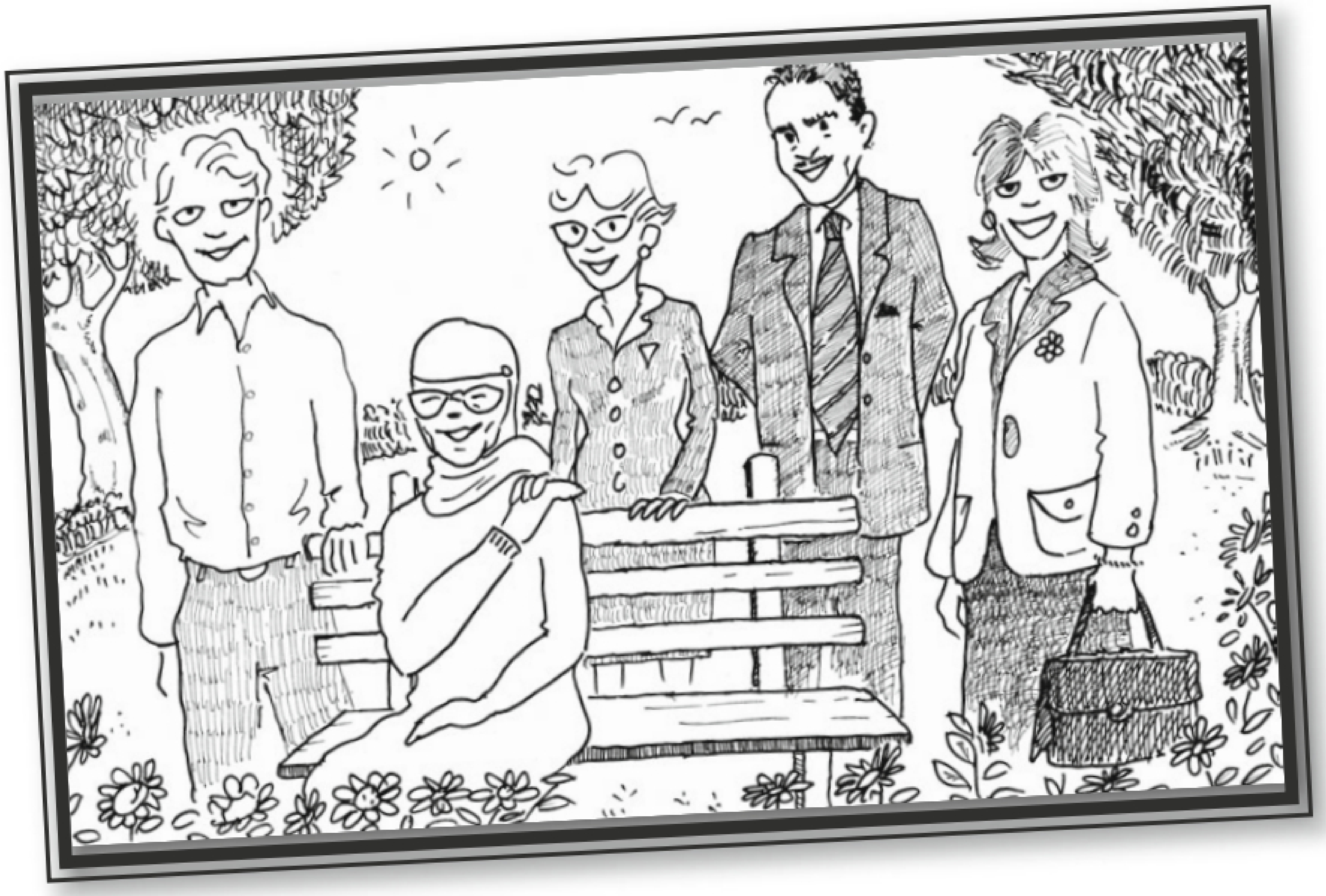
محاسب muḥāsib (accountant)

ممرّضة mumariḍḍa (nurse)

3 Match the members of the football team with their Arabic names, as in the example.

☐	أمين	[7]	زيدان
☐	منير	☐	ميدو
☐	خيري	☐	حبيب
☐	حمدي	☐	شحاتة
☐	أبو زيد	☐	نصري
		☐	حسن

4 Read what Sara tells you about her family in the picture and complete the table below.



أنا سارة وأنا مُدرّسة. هذا زوجي، حَسَن. هو مُصَوِّر.

هذه بنتي ياسمين، وهي مُحاسبة. وابني أمين، مُهندس.

وهذه هي أُمّي سميرة بَينَ ياسمين وأمين. أُمّي ممرّضة.

Name	Relationship to Sara	Job
Sara	——	teacher

5 Make the sentences plural, as in the example.

1 هو نجّار. ______ (They're carpenters.) هم نجّارون.

2 هو خبّاز. ______

3 أنا مهندس. ______

4 هي مدرّسة. ______

5 أنا محاسبة. ______

6 هو مصوّر. ______

7 هي مهندسة. ______

8 هي ممرّضة. ______

6 **Conversation**

You are talking to Sara about jobs, and what your families do for a living.
Prepare your half of the conversation and try saying it out loud.
Use the English prompts to guide you, as in the example.

أنت: *What's your job, Sara?* ما عملِك يا سارة؟ mā ؏amalik yā sāra? ______

سارة: أنا مدرّسة. وأنت؟ anā mudarrisa. w-anta(-i)?

أنت: *I'm a student. My father is a baker.* ______

سارة: آه! أنا أخي خبّاز! āh! anā akhī khabbāz!

أنت: *What's your husband's job?* ______

سارة: هو مصوّر. huwa muṣawwir.

أنت: *And your son and your daughter?* ______

سارة: أمين مهندس وياسمين محاسبة. amīn muhandis wa-yāsmīn muḥāsiba.

أنت: *Wonderful!* ______

unit 5

Describing things

1 Match the letter combinations to their joined-up equivalents.

a قام	1 م + ل + ف
b كاف	2 ق + ا + م
c ملف	3 ك + ف + ل
d قلم	4 ق + ل + م
e كفل	5 ف + ل + ك
f فلك	6 ك + ا + ف

2 **Handwriting practice**

كلب kalb (dog)

قلم qalam (pen)

مكسور maksūr (broken)

خفيف khafīf (light)

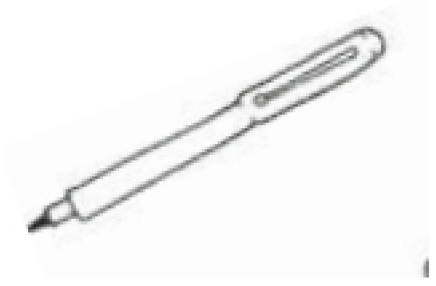
ممكن؟ mumkin? (may I?)

تفضّل tafaḍḍal (here you are)

شكراً shukran (thank you)

Tip: You may find it helps the flow of your writing to add any dots on the letter shapes and the top stroke of the kaaf (كـ) *after* completing the main shape of the word.

3 Arrange the letters and add the vowels to label the pictures, as in the example:



م ق ل

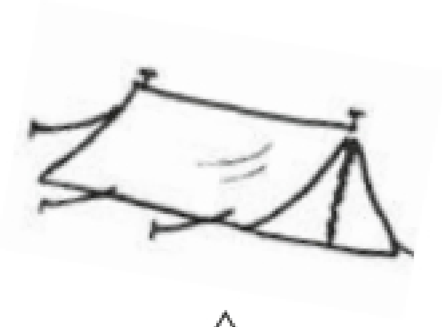
1 قَلَم

رّ ا د ج ة

2 ______

ب ت ك ا

3 ______

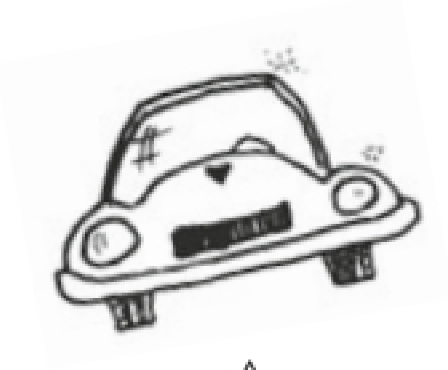


ة ي خ م

4 ______

م ي ق ص

5 ______

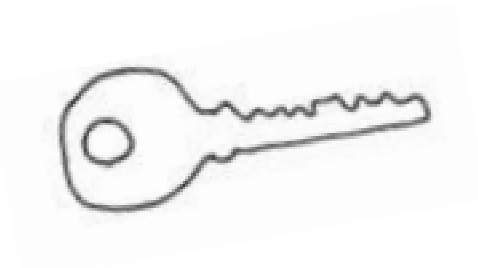


يّ ا ر س ة

6 ______

ا م ت خ

7 ______



ف م ح ت ا

8 ______

ك ب ل

9 ______

ي ب ة ح ق

10 ______

4 هذا or هذه؟

Write each word from Activity 3 in the correct column, as in the example.

هذا...	هذه...
هذا قلم.	

5 True or false? Look at the picture of Warda and decide which sentences are true.

1 زجاجة وردة مكسورة. ✔

2 درّاجة وردة جديدة.

3 شورت وردة أسود...

4 ...وقميصها أبيض.

5 خيمة وردة سليمة.

6 كتاب وردة ثقيل...

7 ...وهو كتاب أَسوَد.

8 خاتم وردة جميل.

6 Change 'a' to 'the' by adding ...الـ (al-), as in the example .

1 بيت (a house) ← (the house) البيت	6 جريدة (a newspaper) ← ________
2 ولد (a boy) ← ________	7 تلميذ (a pupil) ← ________
3 نهر (a river) ← ________	8 قلم (a pen) ← ________
4 زجاجة (a bottle) ← ________	9 مدينة (a city) ← ________
5 مفتاح (a key) ← ________	10 خبّاز (a baker) ← ________

7

Conversation

You are in an Arabic-speaking country and need to write a quick shopping list.
You don't have a pen but you've noticed some for sale on a nearby newspaper stand.
Prepare your half of the conversation with the seller (البائع al-bā'iع) and try saying it out loud.
Use the English prompts to guide you, as in the example.

أنت: *Good morning* صباح الخير. ṣabāḥ al-khayr. ________

البائع: صباح النور. ṣabāḥ an-nūr

أنت: *May I have (*ممكن *mumkin) a pen, please?* ________

البائع: هذا القلم؟ hādhā l-qalam?

أنت: *No. I'd like the black [one].* ________

البائع: تَفَضَّل(ي). tafaḍḍal(ī).

أنت: *This pen is broken!* ________

البائع: آه! تَفَضَّل(ي). هذا القلم سليم. ah! tafaḍḍal(ī). hādhā l-qalam salīm.

أنت: *Thank you.* ________

البائع: مع السلامة. maعa s-salāma.

أنت: *Goodbye.* ________

unit 6

Where is it?

1 Complete the chart showing how each letter looks at the beginning, in the middle and at the end of a word.

At the end	In the middle	At the beginning	Letter
		طـ	(ṭā’) ط
ـظ			(ẓā’) ظ
	ـعـ		(ʿayn) ع
		غـ	(ghayn) غ

Tip: The letters ʿayn (ع) and ghayn (غ) change their shape significantly when they join.

2 Choose one of the letters in the table above to complete the word according to the English in brackets, as in the example.

1 [عـ]ـرب (Arabs)

2 [ ]ـالب (student)

3 [ ]ـمل (work)

4 [ ]ـزّة (Gaza)

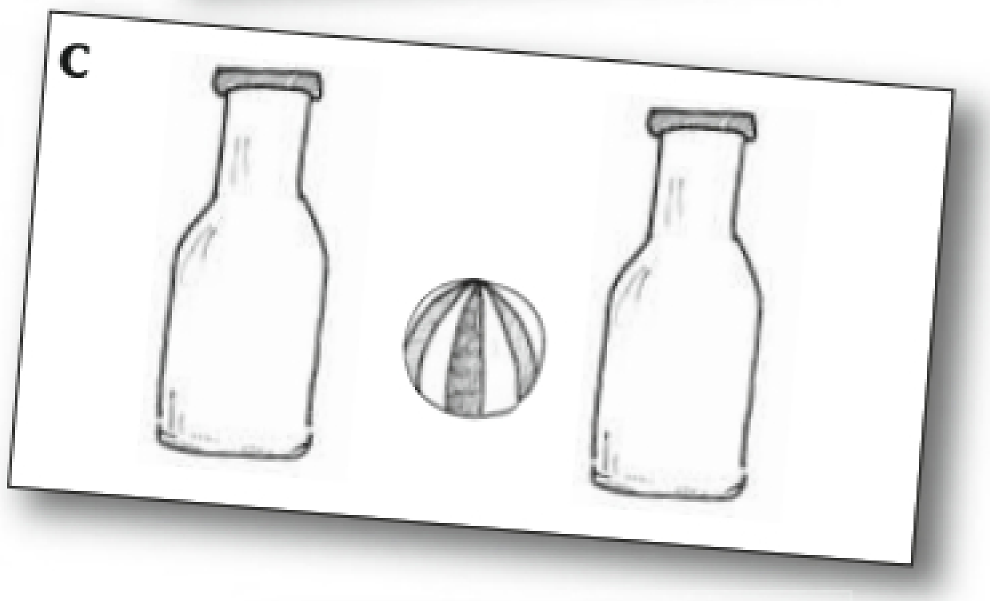
5 [ ]ـنجة (Tangiers)

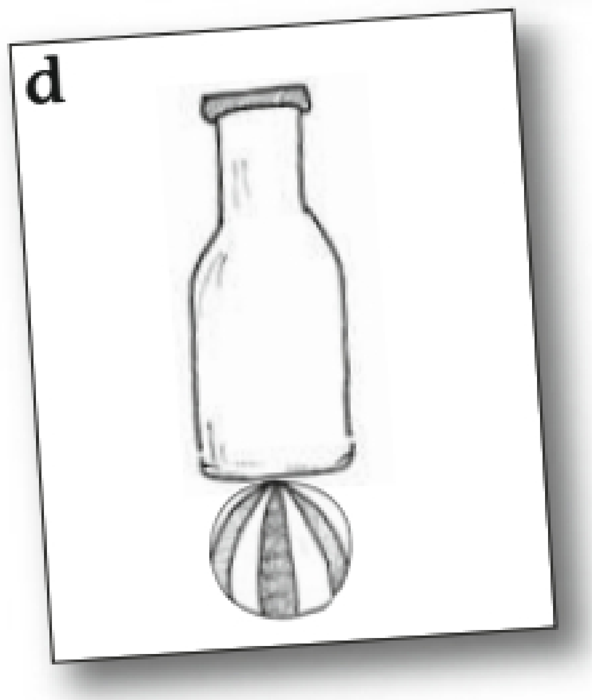
6 بـ[ ]ـداد (Baghdad)

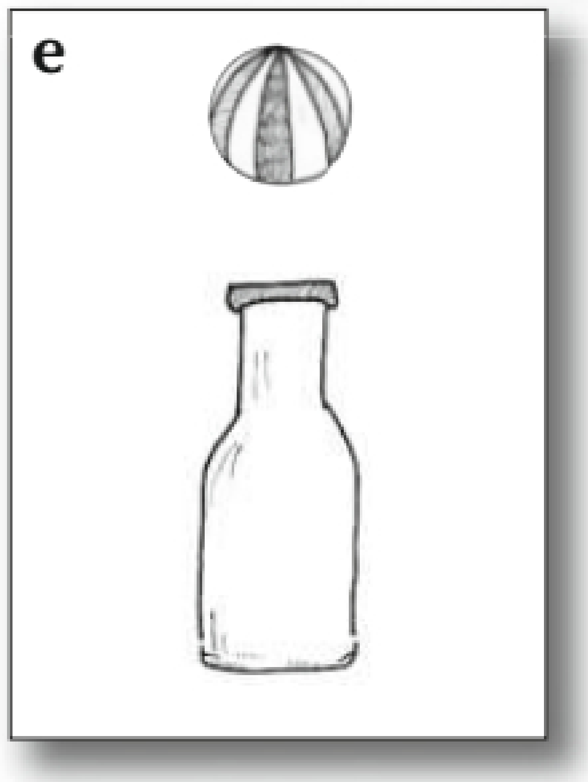
7 [ ]ـنـ[ ]ـاء (Sanaa)

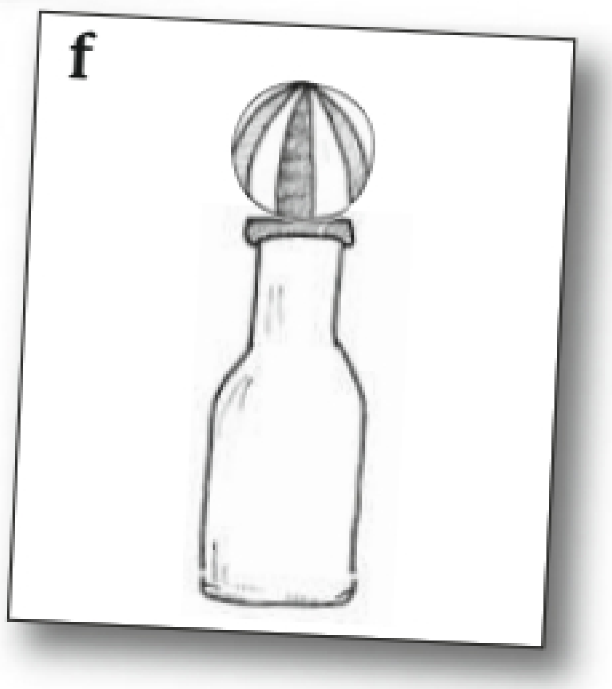
8 أبو [ ]ـبي (Abu Dhabi)

3 Match where the ball is in each picture to the correct positional word.









1 فوق

2 على

3 بجانب

4 بين

5 في

6 تحت

4 **Handwriting practice**

نعم naعam (yes)

لا lā (no)

هل؟ hal? (question marker)

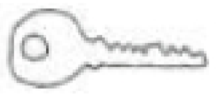
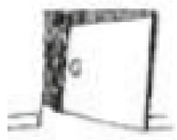
أين؟ ayna? (where?)

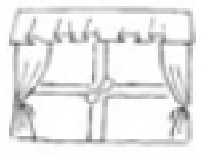
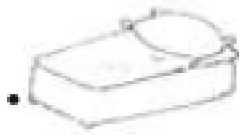
مائدة mā'ida (table)

صورة ṣūra (picture)

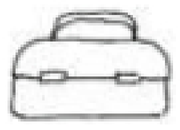
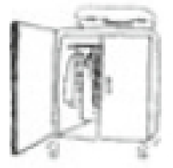
5 Make sentences or questions from the picture prompts, as in the example.

1 تحت . الخاتم تحت الكرسيّ.

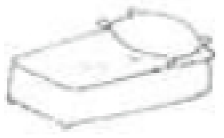
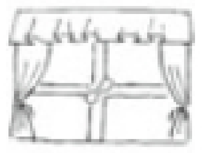
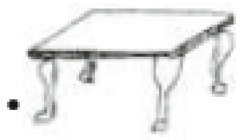
2  في  .

3  فوق  .

4 في ؟

5  على  ؟

6 بجانب .

7  بين  و  .

8 بين و ؟

6 In Arabic, try to describe the position of some items you see in the room you are currently using, or one you can easily visualise. Use your sentences above as models.

7 Write questions using the prompts, as in the example.

1 سَرير (bed) ← هل هذا سرير؟

2 شُبّاك (window) ← ______

3 صورة (picture) ← ______

4 باب (door) ← ______

5 تليفزيون (television) ← ______

6 خَزانة (cupboard) ← ______

7 مَركَب (boat) ← ______

8 مائِدة (table) ← ______

8 **Conversation**

You have found an interesting restaurant, and are asking the maitre d' (المتر) about a table. Prepare your half of the conversation and try saying it out loud. You should be able to have a go at writing your part. Use the English prompts to guide you, as in the example.

أنت: *Good evening.* مساء الخير. masā' al-khayr.

المتر: مساء النور. أهلاً وسهلاً. masā' an-nūr. ahlan wa-sahlan.

أنت: *I'd like a table, please.* ______

المتر: نعم. تَفَضَّل(ي). هذه المائدة؟ naεam. tafaḍḍal(ī). hādhihi l-mā'ida?

أنت: *No. I'd like a table beside the window, please.* ______

المتر: نعم. هذه المائدة؟ naεam. hādhihi l-mā'ida?

أنت: *Yes, the table under the picture.* ______

المتر: نعم. تَفَضَّل(ي). naεam. tafaḍḍal(ī).

أنت: *Lovely ['Beautiful']. Thank you!* ______

unit 7 Describing places

1 Handwriting practice

مدينة madīna (town)

غرفة ghurfa (room)

بنك bank (bank)

مدرسة madrasa (school)

مصنع maṣnaع (factory)

شارع shāriع (street)

مستشفى mustashfā (hospital)

2 How do you say these in Arabic?

1 a small factory مصنع صغير

2 the small factory

3 a big town

4 the big town

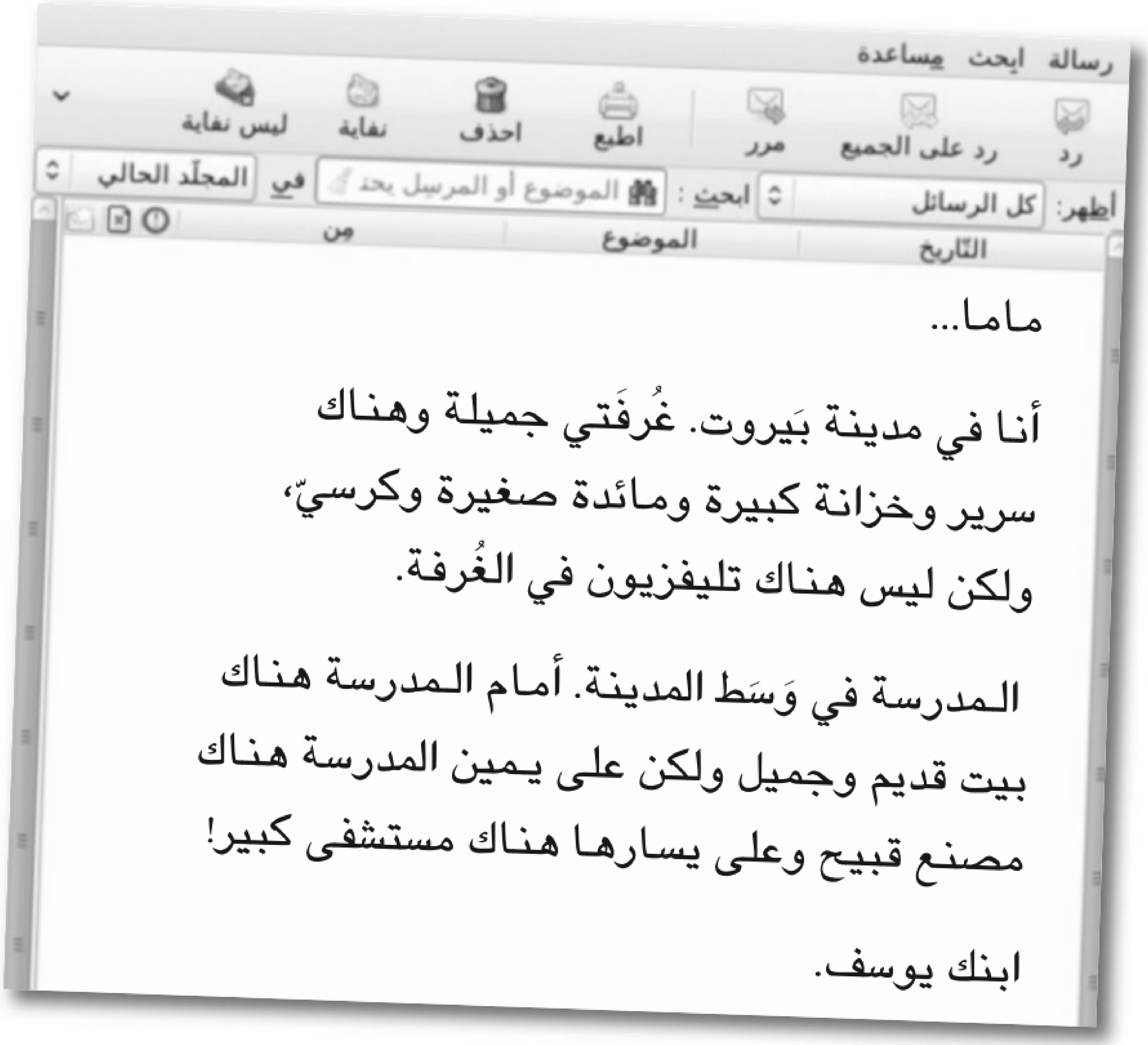
5 my new shirt

6 his big black dog

7 He's strong.

8 She's a tall girl.

3 Yusuf is on a student exchange and has written an email to his mother. Read the email and answer the questions in English.



ماما...

أنا في مدينة بَيروت. غُرفَتي جميلة وهناك سرير وخزانة كبيرة ومائدة صغيرة وكرسيّ، ولكن ليس هناك تليفزيون في الغُرفة.

المدرسة في وَسَط المدينة. أمام المدرسة هناك بيت قديم وجميل ولكن على يمين المدرسة هناك مصنع قبيح وعلى يسارها هناك مستشفى كبير!

ابنك يوسف.

1. Which city is Yusuf visiting?
2. Does he like his room?
3. Is the cupboard big or small?
4. Are there a table and a chair in the room?
5. Is there a television?
6. Where is the school?
7. What is there in front of the school?
8. What two other buildings does Yusuf mention?
9. Which of these buildings is to the left of the school?
10. How does he sign off?

4 Mark the correct column depending on whether or not you can see the item in the picture, as in the example.

	هناك...	ليس هناك...
1 سيّارة		✘
2 مركب		
3 بنت		
4 ولد		
5 كتاب		
6 قلم		
7 باب		
8 كلب		
9 مائدة		

	هناك...	ليس هناك...
10 كرسيّ		
11 حمامة		
12 تينة		
13 دجاجة		
14 زجاجة		
15 شجرة		
16 درّاجة		
17 وردة		
18 ذبابة		

5 Now complete this description of the picture on page 32. (*Note:* أو aw = or)

في هذه الصورة هناك شجرة كبيرة. __________ الشجرة هناك

__________ ثقيلة وكرسيّ. بجانب الكرسيّ هناك __________ صغيرة.

في وسط الصورة هناك __________ وهو على __________ .

__________ الولد هناك بنت. كلب البنت أسود و__________ .

__________ المائدة هناك زجاجة كولا ووردة ولكن __________

هناك قلم أو __________ .

6 **Conversation**

You are in a small Arabic-speaking town and you need to withdraw some money. You're not sure how to get to the bank, so you stop a man (رَجُل rajul) on the street to ask.

Prepare your half of the conversation and try saying it out loud as usual.

Use the English prompts to guide you, as in the example.

أنت: *Good morning.* صباح الخير. ṣabāḥ al-khayr.

الرجل: صباح النور. ṣabāḥ an-nūr

أنت: *How do I get to the bank, please?* __________

الرجل: خد ثاني شارع على اليسار. khud thāni shāriꜥ ꜥalā l-yasār.

أنت: *Is the bank near to the school?* __________

الرجل: نعم. بجانب المدرسة. naꜥam. bijānib al-madrasa.

أنت: *Thank you. Goodbye.* __________

الرجل: مع السلامة. maꜥa s-salāma.

unit 8

Review

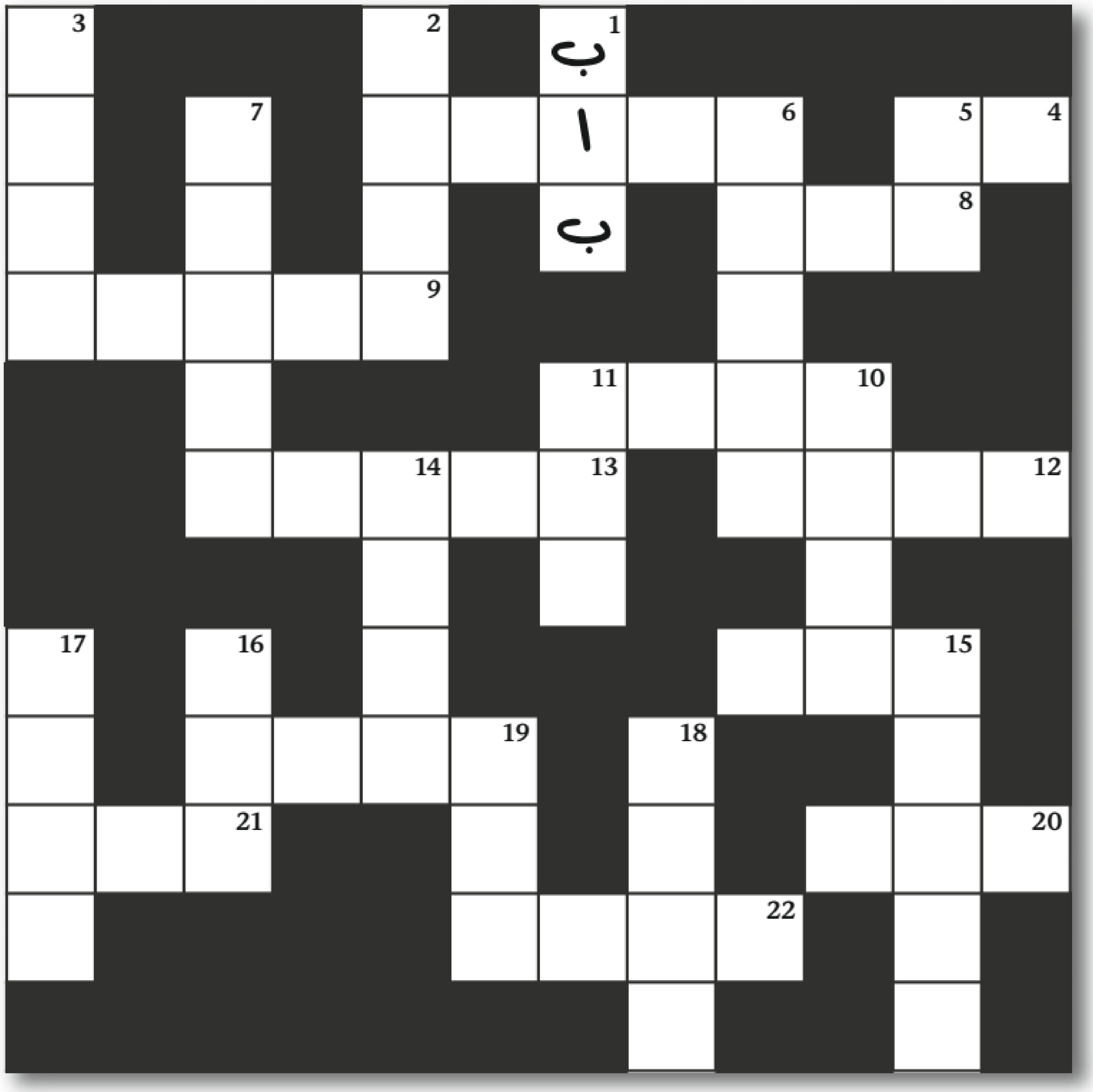
1 Complete the Arabic alphabet table and note whether the letter is a sun or a moon letter.

Sun/moon letter	Arabic script	Name of letter
		ḍād
		ṭā’
		ẓā’
		ʿayn
		ghayn
		fā’
		qāf
		kāf
		lām
		mīm
		nūn
		hā’
		wāw
		yā’

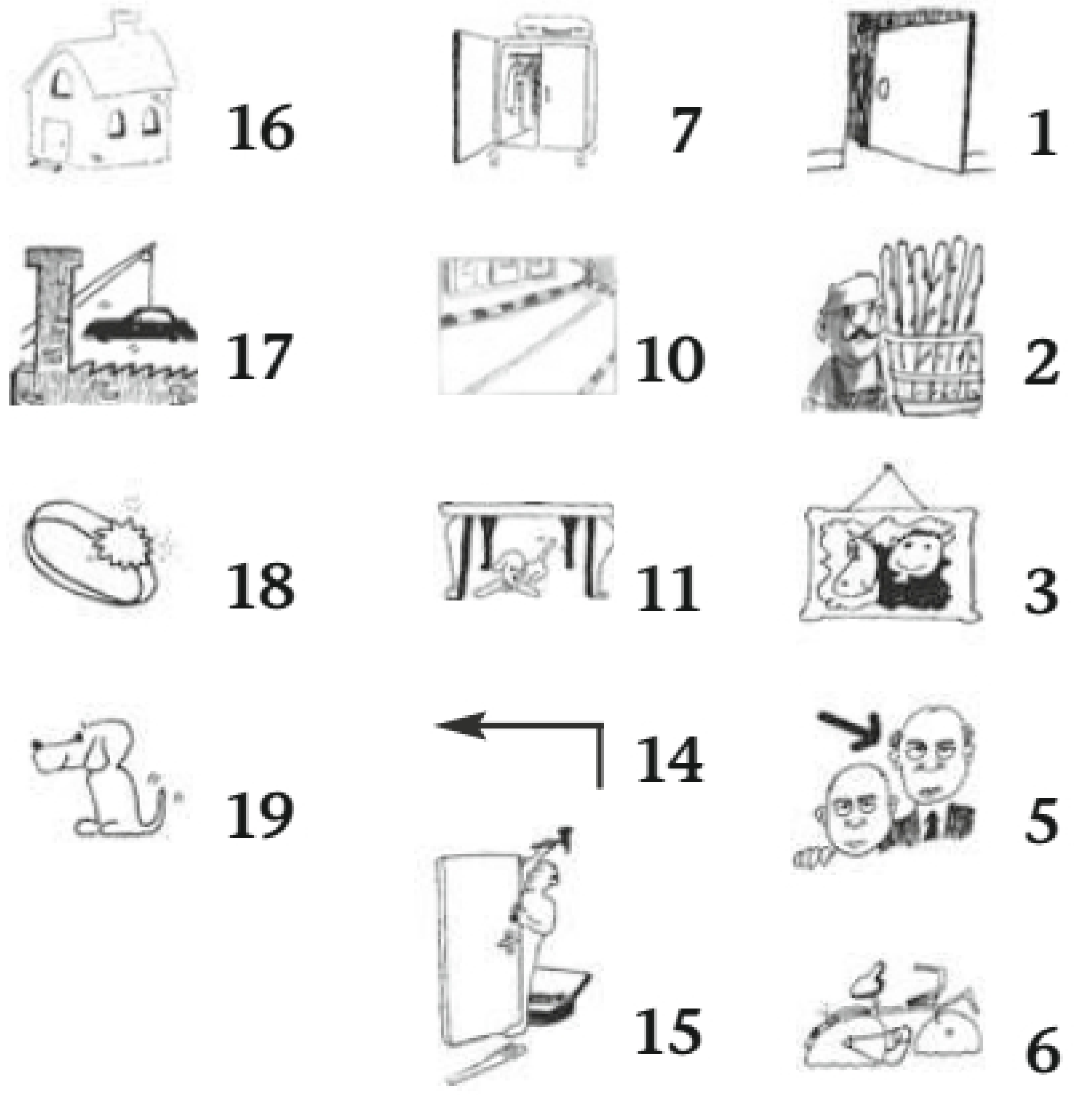
Sun/moon letter	Arabic script	Name of letter
moon	ا	alif
		bā’
		tā’
		thā’
		jīm
		ḥā’
		khā’
		dāl
		dhāl
		rā’
		zāy
		sīn
		shīn
		ṣād

Tip: Sun letters assimilate (take over) the ‘l’ sound when al- (‘the’) is added. Sun letters tend to be pronounced at the front of the mouth and/or with the teeth, while moon letters are those sounded further back in the mouth and do not affect the pronunciation of al-.

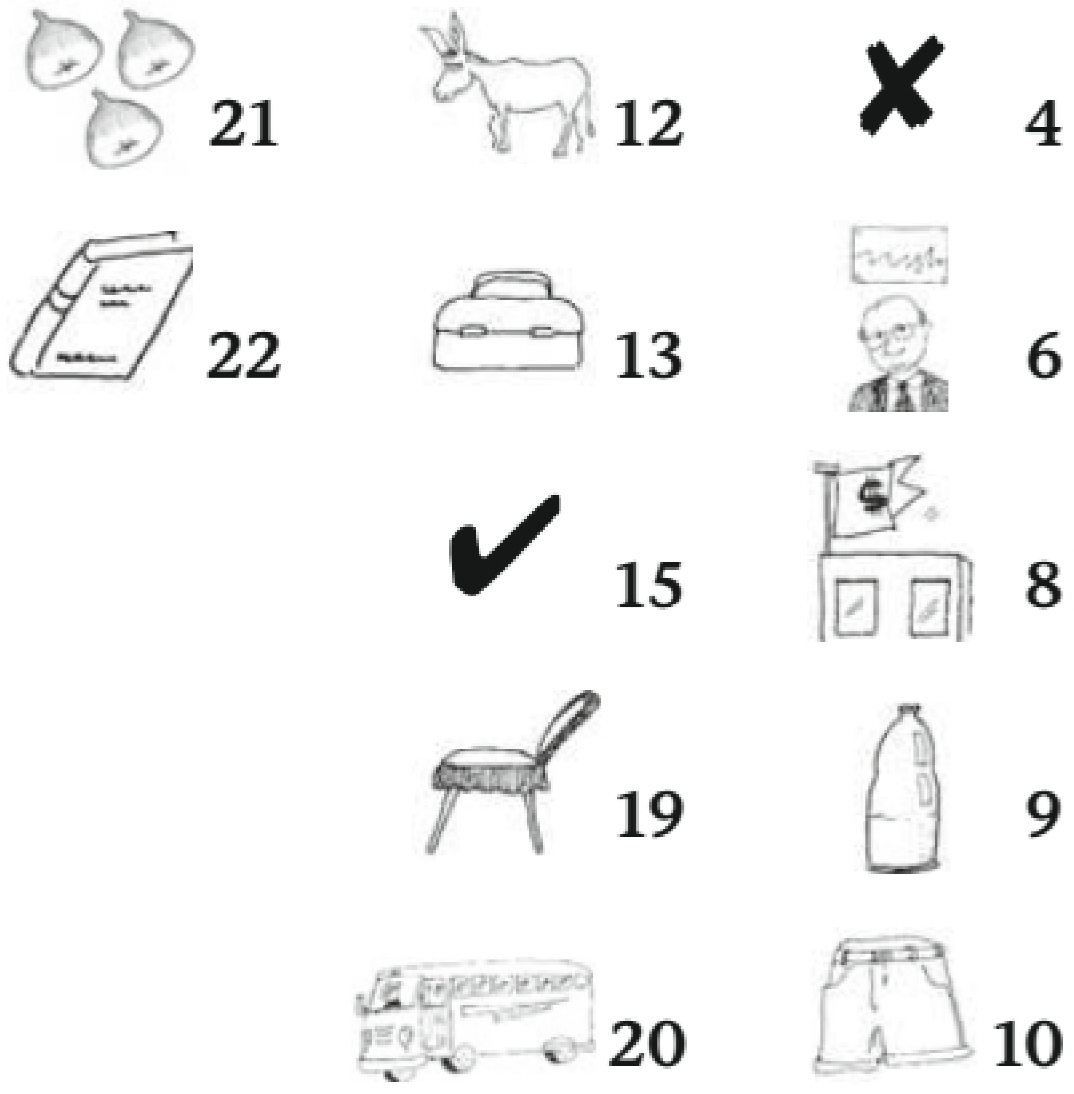
2 Look at the picture clues and complete the crossword. Remember that Arabic crosswords are compiled using the separate form of each letter. One clue is completed for you.



رَأسيّ



أُفقيّ



3 Rewrite the words below, using the appropriate possessive endings, as in the example.

1 بيت (her) ← بيتها (her house)

2 أَب (my) ← ______

3 كتاب (his) ← ______

4 غُرفة (my) ← ______

5 اِبن (your *masc.*) ← ______

6 درّاجة (your *fem.*) ← ______

7 زَوج (her) ← ______

8 مَدرَسة (our) ← ______

9 مَدينة (their *masc.*) ← ______

10 سيّارة (their *masc.*) ← ______

4 Read the description of Karim and decide whether the sentences are true or false.

كريم طالِب في المَدرَسة. أبو كريم مُهندِس
وأمّه مُمرّضة. بَيتهم في وَسط المدينة بِجانب
المدرسة. هناك شَجَر جَميل أمام البيت.

البيت كبير ولكنّ غُرفة كريم صغيرة.
في غرفته هُناكَ سرير تحت الشبّاك
وخَزانة صَغيرة ومائدة. فوق المائدة
هناك تليفزيون ولكن ليس هناك كتاب!

	True	False
1 Karim is a school teacher.	❑	❑
2 His father is an accountant.	❑	❑
3 His mother is a nurse.	❑	❑
4 Their house is in the centre of town.	❑	❑
5 The house is small.	❑	❑
6 Karim's room is small.	❑	❑
7 There isn't a window in Karim's room.	❑	❑
8 There's a table in his room.	❑	❑
9 There's a television on the table.	❑	❑
10 Karim has lots of books.	❑	❑

5 How do you say these in Arabic?

1 The newspaper is under the chair. الجريدة تحت الكرسيّ.

2 There's a dog in the room. ____________

3 There isn't a school in this town. ____________

4 Is your *(masc.)* house big? ____________

5 This is Zayn's bag. ____________

6 Where's my mother? She's in the bank. ____________

6 Conversation

You have made a reservation at a hotel and have now arrived at reception.

Prepare your half of the conversation with the hotel employee (المُوَظّف) and try saying it out loud. Remember you can use the transliteration that follows the Arabic to help you pronounce and write your answers, but you may now also want to have a go at writing some of it in Arabic script.

Use the English prompts to guide you, as in the example. (*Note*: internet = إنترنت)

الموظّف: أهلاً. الاسم من فضلك. ahlan. al-ism min faḍlak.

أنت: *My name is Tom Lewis.* اسمي توم لويس. ismī Tom Lewis.

الموظّف: لويس... نعم. هذا هو المفتاح. Lewis..., naʿam. hādhā huwa l-miftāḥ.

أنت: *Thank you. Where's my room?* ____________

الموظّف: فوق الكافيتريا. fawqa l-kāfītiryā.

أنت: *My bag is in the car. The bag is heavy!* ____________

الموظّف: أحمد! الحقيبة من فضلك! aḥmad! al-ḥaqība min faḍlak!

أنت: *And is there internet in the room?* ____________

الموظّف: نعم يا سيّد لويس. naʿam yā sayyid Lewis.

أنت: *Thank you.* ____________

unit 9

Countries and people

1 Match the capital cities to the countries, as in the example.

1	مِصر	a	بَغداد
2	السودان	b	عَمّان
3	عُمان	c	الرِّياض
4	ليبيا	d	القاهِرة
5	اليَمَن	e	الخَرطوم
6	العِراق	f	دِمَشق
7	سوريا	g	بَيروت
8	السَّعوديّة	h	صَنعاء
9	لُبنان	i	مَسقَط
10	الأُردُنّ	j	طَرابلُس

2 Now describe the positions of the cities using the prompts, as in the example.

1 عمّان/شمال ← عمّان في شمال الأردنّ. (Amman is in the north of Jordan.)

2 طرابلس/غَرب ← ____________________

3 نيو يورك/شَرق ← ____________________

4 لُندن/جَنوب ← ____________________

5 بيروت/غرب ← ____________________

6 your [nearest] city ← ____________________

3 Fill in the chart below with the personal information about these five people.

Name	Nationality	Home town
Tom	English	Oxford

4 Describe the nationalities of the following people, as in the example.

1 جاك من باريس. (Jacques is from Paris) هو فرنسيّ. (He's French.) ______

2 حُسَين من بغداد. ______

3 نادية من دمشق. ______

4 هذا الطالب من روما. ______

5 هذه البنت من الخرطوم. ______

6 المهندسون من القاهرة. ______

7 المصوّرون من لُندُن. ______

8 المدرّسات من طوكيو. ______

5 Complete the gaps in the paragraph about Jacques, using the words in the box. You may only use each word once. The first gap has been completed as an example.

وسط	مصوّرة	البنك	أمّ	لبنان	~~فرنسيّ~~	مستشفى	من	في	جنوب

جاك فرنسيّ من باريس. أبو جاك ______

تولوز في ______ فرنسا ولكن أُمّه من بيروت

في ______. جاك محاسب في ______

اللبنانيّ في ______ المدينة. أبو جاك مهندس

______ مصنع صغير وأُخته ______

في جريدة لُبنانيّة. ______ جاك ممرّضة

في ______ بجانب بَيتهم.

6 Try to describe where you and your family come from and what they do, using the paragraph in Activity 5 as a model. You can talk about yourself, your mother and father, your siblings, your partner or your children.

7 **Conversation**

You are talking to Sara about where you are from. Prepare your half of the conversation and try saying it out loud. Use the English prompts to guide you, as in the example.
When you've finished, you can try the conversation again, this time substituting your own details.

أنت: *Where are you from, Sara?* أنتِ من أين يا سارة؟ anti min ayna yā sāra?

سارة: أنا عراقيّة من البصرة. وأنت؟ anā ʿirāqīyya min al-baṣra. w-anta(-i)?

أنت: *I'm English ...*

... but my mother is American.

سارة: أنت من أيّة مدينة؟ anta(-i) min ayyat madīna?

أنت: *I'm from Leeds.*

سارة: أين هذه المدينة؟ ayna hādhihi l-madīna?

أنت: *It's in the north of England.*

سارة: هل ليدز صغيرة؟ hal Leeds ṣaghīra?

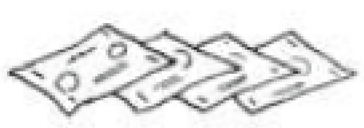
أنت: *No. It's a big town.*

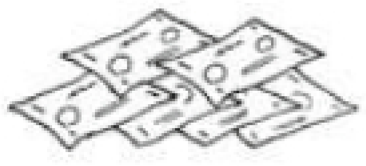
unit 10 Counting things

1 Write the Arabic figure next to the number; then put them in order, from the lowest to the highest.

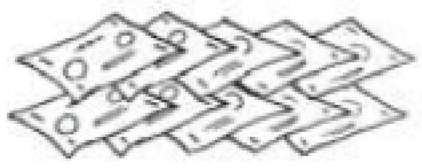
- a سِتّة ٦
- b ثَلاثة ☐
- c واحِد ☐
- d سَبعة ☐
- e أربَعة ☐
- f عَشَرة ☐
- g اِثنان ☐
- h تِسعة ☐
- i ثَمانية ☐
- j خَمسة ☐

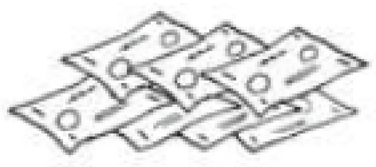
2 بِكَم؟ *(How much?)* Decide how much money there is, as in the example.

١  أربعة جنيهات

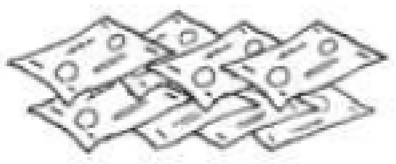
٢  ______

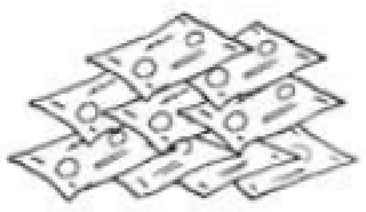
٣ ______

٤  ______

٥  ______

٦ ______

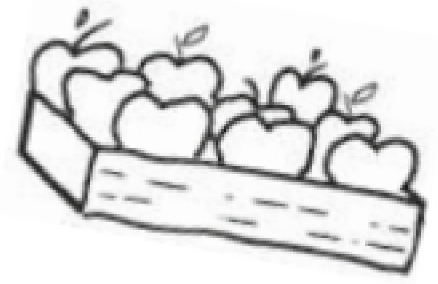
٧  ______

٨  ______

3 Arrange the letters to label these pictures of things you can buy in the market, as in the example.

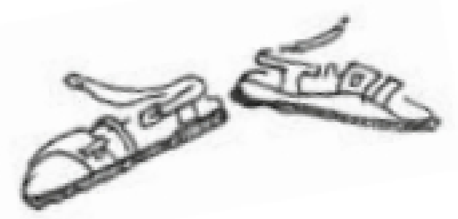
و ز م

١ موز



فّ ا ت ح

٢ ________



ن ل د ص

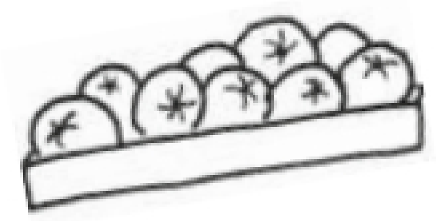
٣ ________

ق ب ط

٤ ________

ي ت ر ي ش ت

٥ ________



ط ا م م ط

٦ ________

ة ل ب ط

٧ ________

م ن ة ج

٨ ________

ة لّ س

٩ ________

ا د ة ل ق

١٠ ________

4 Make the words refer to two of something using the dual ending, as in the example.

١ سوق ← سوقان *(two markets)*	٦ خاتم ← ________
٢ طَبَق ← ________	٧ طَبلة ← ________
٣ سلّة ← ________	٨ حقيبة ← ________
٤ كيس ← ________	٩ قَلَم ← ________
٥ قَميص ← ________	١٠ قِلادة ← ________

Tip: The dual ending has two alternatives: -ān (ان) and -ayn (يَن). Both endings are used in Modern Standard, depending on the context, but -ayn is more common in spoken dialects.

5 Rewrite this conversation in the bazaar in the right order, as in the example.

نعم، جميل. بكم هذا، من فضلك؟

صندل جلد؟ الصندل الأبيَض جميل.

لا، أريد صندل جِلد من فضلك.

تفضّل. عشرة جنيهات.

نعم. عِندَنا هذا الصَندَل الجديد.

أهلاً. صباح الخير!

صباح النور. هل عِندَكُم صَنادِل؟

شكراً، مع السلامة.

بعشرة جنيهات.

– أهلاً. صباح الخير!

6 How do you say these in Arabic?

١ How much is the drum? بكم الطبلة؟

٢ How much is a kilo of the apples? ______

٣ The necklace is ten pounds. ______

٤ The basket is seven pounds. ______

٥ A kilo of the tomatoes is three pounds. ______

٦ How much is the copper plate? ______

٧ The leather sandals are eight pounds. ______

7 **Conversation**

You are in the market and want to buy some fruit and vegetables from a stall.
Prepare your half of the conversation with the seller (البائع) and try saying it out loud.
Use the English prompts to guide you, as in the example.

أنت: *Do you have any oranges?* هل عندكم برتقال؟ hal ؏indakum burtuqāl?

البائع: عندنا إسبانيّ ومصريّ. ؏indanā isbānīy wa-miṣrīy.

أنت: *A kilo of the Egyptian oranges, please.* ______

البائع: تفضّل(ي). tafaḍḍal(ī).

أنت: *And how much are the potatoes?* ______

البائع: الكيلو بجنيه. al-kīlū bi-junayh.

أنت: *Three kilos, please. How much is that?* ______

البائع: ٩ جنيهات، من فضلك. tis؏a junayhāt, min faḍlak(-ik).

أنت: *Here you are. Do you have a bag?* ______

البائع: تفضّل(ي). مع السلامة. tafaḍḍal(ī). ma؏a s-salāma.

unit 11 Plurals and colours

1 Identify the root letters of each word on the right and then fill in its meaning and plural.

Plural	Meaning	Root letters	Word
أقلام	pen	ق/ل/م	قَلَم
			طَبَق
			قَلب
			مُدَرِّس
			سِعر
			سيّارة
			سَيف
			وَلَد
			لَون
			حَفلة
			كوب
			شَمعة
			مُصَوِّر
			كيس
			مُمَرِّضة

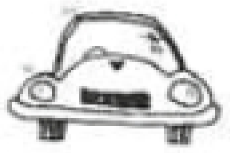
2 Now describe what you own using the picture prompts, as in the example.

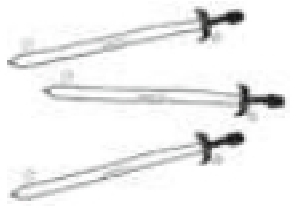
١ هذه هي أقلامي. (These are my pens.)

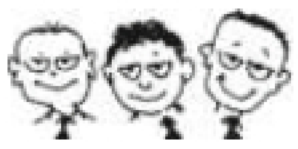
٢

٣

٤

٥ 

٦ 

٧ 

٨

٩

١٠

Tip: Only use the plural word هؤلاء hā'ulā'i (these) and the pronouns هم hum/هنّ hunna (they) when referring to *people* in the plural. Remember that in Arabic the plural of objects is referred to in the *feminine singular*.

3 Use the key to colour the grid and reveal the picture.

٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤
٤	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٤
٤	٦	١	١	٦	٦	٦	١	١	٦	٤
٤	٦	١	١	٦	٦	٦	١	١	٦	٤
٤	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٤
٣	٦	٦	٦	٢	٢	٢	٦	٦	٦	٣
٣	٦	٦	٦	٢	٢	٢	٦	٦	٦	٣
٣	٦	٦	٦	٢	٢	٢	٦	٦	٦	٣

١ أبيض ٤ أزرق
٢ أسود ٥ أحمر
٣ أخضر ٦ أصفر

ما هذا؟

هذا ________ .

4 Ahmed is going on a trip to Paris and has made a list of all the things his family has asked him to bring back. Look at the list below and fill in the table on page 49 with the details of the items, as in the example.

بابا: قميص أبيض (قُطن) للحفلات
طارِق: حقيبة جلد سوداء للمدرسة
راندا: أقلام للكتابة (أحمر وأسود)
عادِل: خيمة زرقاء (خفيفة)
ماما: أفلام فرنسيّة قديمة
نونو: صندل بلاستيك صغير (أخضر)
ميمي: قبّعة صفراء (قطن أو حرير)

Who?	Item(s)	Description
Dad	shirt	white (cotton) for parties

5 **Conversation**

You are in a clothes shop and want to buy a cotton T-shirt and hat. Prepare your half of the conversation with the seller and try saying it out loud. Use the English prompts to guide you, as usual.

أنت: *I'd like a cotton T-shirt.* ______________________

البائع: حاضر. عندنا كلّ الألوان. ḥāḍir. ɛindanā kull il-alwān.

أنت: *I prefer the blue [one].* ______________________

البائع: تفضّل(ي). tafaḍḍal(ī).

أنت: *And do you have cotton hats?* ______________________

البائع: نعم... أيّ لون؟ naɛam… ayy lawn?

أنت: *The white hat.* ______________________

البائع: ٨ ريالات من فضلك. thamānyat riyālāt min faḍlak(-ik).

أنت: *Here you are. Thank you.* ______________________

unit 12 Eating and drinking

1 Find the food-related words in the word square. The words can read right to left or top to bottom. One is completed for you.

ل	ا	ق	ت	ر	ب	ث	ف	ز	ك	س	ع
ح	ن	ب	ي	ه	ة	م	ع	ط	م	ا	س
م	خ	س	م	ص	ي	ا	ن	و	ك	ظ	ي
ا	ر	ك	س	ا	ش	ض	ل	ز	ر	أ	ر
ة	ظ	و	م	ج	ا	ج	د	ج	و	ل	ح
ؤ	ل	ي	ص	ش	ي	ه	د	ة	ن	ب	ج
ن	ي	ت	ا	ي	ذ	ص	ر	غ	ة	ف	ع
ة	ز	ع	ط	س	ج	ك	م	س	ك	ي	ب
ز	و	م	ذ	خ	ر	و	د	م	و	ث	ي
ي	ة	ض	ي	ب	ي	ل	ح	غ	ا	ن	ض
ت	ز	ب	ق	ز	ك	ا	ن	ي	ط	ب	ك
ل	ا	ق	ب	ه	ذ	ح	ة	ر	ي	ص	ع

~~sugar~~	eggs
tea	juice
macaroni	grocer
rice	cola
cheese	milk
restaurant	bread
oranges	figs
biscuits	bananas
fish	oil
meat	chicken

2 Now choose a suitable container or measure for each food item, as in the example.

١ زُجاجة / (كيس) ... سكّر

٢ كيلو / لِتر ... فَواكِه

٣ زجاجة / قِطعة ... جبنة

٤ عُلبة / أنبوبة ... مكرونة

٥ لِتر / علبة بيض

٦ نصف لِتر / قِطعة ... حليب

٧ زجاجة / أنبوبة ... زَيت

٨ نصف كيلو / لِتر ... عصير تفّاح

٩ رُبع لِتر / رُبع كيلو ... بُنّ

١٠ أنبوبة / كيس مَعجون طماطم

3 Jamila is doing her weekly shop in the local grocery. Look at her shopping list and complete the conversation with the grocer, as in the example.

٣ عُلَب بسكويت
زجاجة عصير برتقال
نصف كيلو جبنة بيضاء
كيس سكّر
كيلو تفّاح أخضر
أنبوبة معجون أسنان
علبة مسحوق غسيل

البقّال: صباح الخير يا مدام.

جميلة: صباح النور. أعطِني من فضلك ثلاث عُلَب <u>بسكويت</u> و________ عصير.

البقّال: عصير تفاح؟

جميلة: لا، عصير ________ من فضلك. وأريد نصف كيلو ________ بيضاء.

البقّال: تفضّلي. شيء ثاني؟

جميلة: ________ سكّر وكيلو ________ أخضر.

البقّال: تحت أمرك.

جميلة: وهل عندكم معجون ________ و________ غسيل؟

البقّال: عندنا ________ غسيل يا مدام ولكن ليس عندنا معجون ________ .

جميلة: طيِّب... علبة ________ غسيل من فضلك. كم الحساب؟

البقّال: خمسة وأربعين جنيهاً.

جميلة: تفضّل. مع السلامة.

Which item on her list did Jamila not manage to buy? And how much was the bill?

4 Yusuf has sent his sister Amina a message from Beirut to tell her about the Lebanese food he's been trying during his stay. Read the email and decide whether the sentences below are true or false. (*Note:* زَعتَر zaɛtar = thyme.)

مساء الخير يا أمينة!

أنا الآن في مطعم لبناني صغير قريب من المدرسة مع أصحابي، وعلى المائدة هناك أطباق لبنانيّة كثيرة!

أنا أُحِب السلطات اللبنانيّة والخُبز وأحبّ اللحم والدجاج والكباب كذلك. ولكنّي لا أُحبّ الحلويات اللبنانيّة – فيها سكّر كثير جدّاً! أُفضّل الفواكه: البرتقال والتفّاح والتين.

أنا طبقي اللبناني المفضّل اِسمه «المَناقيش»، وهو خُبز عربيّ مع الزَعتَر وزَيت الزَيتون. هذه هي صورة المَناقيش على مائدتنا... هَم! هَم!

مع حُبّي، أخوكِ يوسف

١ يوسف في مطعم كبير. ☐

٢ هو مع أصحابه. ☐

٣ المطعم في لبنان. ☐

٤ يُحِبّ يوسف السلطات اللبنانيّة والخبز. ☐

٥ لا يُحِبّ الدجاج أو اللحم. ☐

٦ الحلويات اللبنانيّة فيها حليب كثير جدّاً. ☐

٧ يفضّل يوسف الفواكه. ☐

٨ هذه صورة خبز عربيّ. ☐

٩ على الخبز هناك بيض وزَعتَر. ☐

١٠ هذا الطبق اِسمه «المَناقيش». ☐

5 Now imagine you are in a restaurant in a country you know. Decide where you are, who you are with, what local foods you like and don't like, and what your favourite dish is. Then, following Yusuf's model, fill in the gaps to create your own message to a family member.

مساء الخير يا __________ !

أنا الآن في مطعم __________ صغير قريب من __________ مع __________،
وعلى المائدة هناك أطباق __________ كثيرة!

أنا أُحِب __________ و__________ وأحبّ __________ و__________ كذلك.
ولكنّي لا أُحبّ __________ – فيها __________ كثير جدّاً ! أُفضّل
__________: __________ و__________.

هذه صورة __________ مع __________. أنا طبقي __________ المفضّل
هو «__________»، وهذه هي صورة __________ على مائدتنا... هَم! هَم!

مع حُبّي، __________ __________

6 **Conversation**

You are in a restaurant ordering a meal. Follow the prompts to order from the waiter.

أنت: *Waiter! Please!* ____________________

الجرسون: نعم! naعam!

أنت: *I'll have grilled chicken with rice.* ____________________

الجرسون: تحت أمرك. taḥt amrak(-ik)

أنت: *And I'd like the tomato salad.* ____________________

الجرسون: والمشروب؟ wal-mashrūb?

أنت: *I'll have a cold orange juice.* ____________________

الجرسون: هل تجرّب الحلويات بعد ذلك؟ hal tujarrib al-ḥalawīyyāt baعda dhālik?

أنت: *Yes. The ice cream with fruit, please.* ____________________

الجرسون: تحت أمرك. taḥt amrak(-ik)

unit 13

What happened yesterday?

1 Match the Arabic verbs to the English equivalents, as in the example.

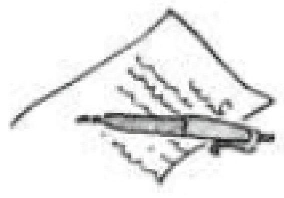
I opened	**a**	١	شَرِبْتُ
I sat	**b**	٢	خَرَجْتُ
I heard	**c**	٣	كَتَبْتُ
I drank	**d**	٤	فَتَحْتُ
I found	**e**	٥	رَجَعْتُ
I went	**f**	٦	أَكَلْتُ
I returned	**g**	٧	جَلَسْتُ
I went out	**h**	٨	سَمِعْتُ
I ate	**i**	٩	ذَهَبْتُ
I wrote	**j**	١٠	وَجَدْتُ

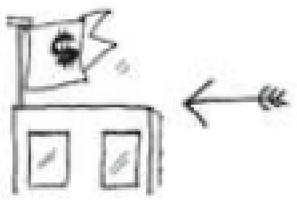
2 Describe what you did yesterday, using the picture prompts and one of the verbs from Activity 1, as in the example.

١ شرِبتُ فنجان شاي.

٢ ______________________

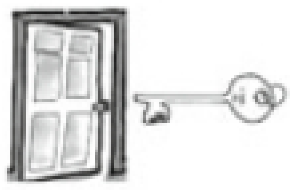
٣ ______________________

٤  ______________________

٥  ______________________

٦ ______________________

٧ ______________________

٨  ______________________

3 Write these verbs to refer to the correct person, as in the example.

١ ذهب (هي) ← ذَهَبَت (she went)

٢ شرب (أنا) ← ________________

٣ كتب (هو) ← ________________

٤ فتح (أنتَ) ← ________________

٥ أكل (أنتِ) ← ________________

٦ وجد (أنتَ) ← ________________

٧ خرج (هو) ← ________________

٨ جلس (أنتِ) ← ________________

٩ سمع (هي) ← ________________

١٠ فعل (أنا) ← ________________

4 Read about the three people below and write notes in the table, as in the examples.

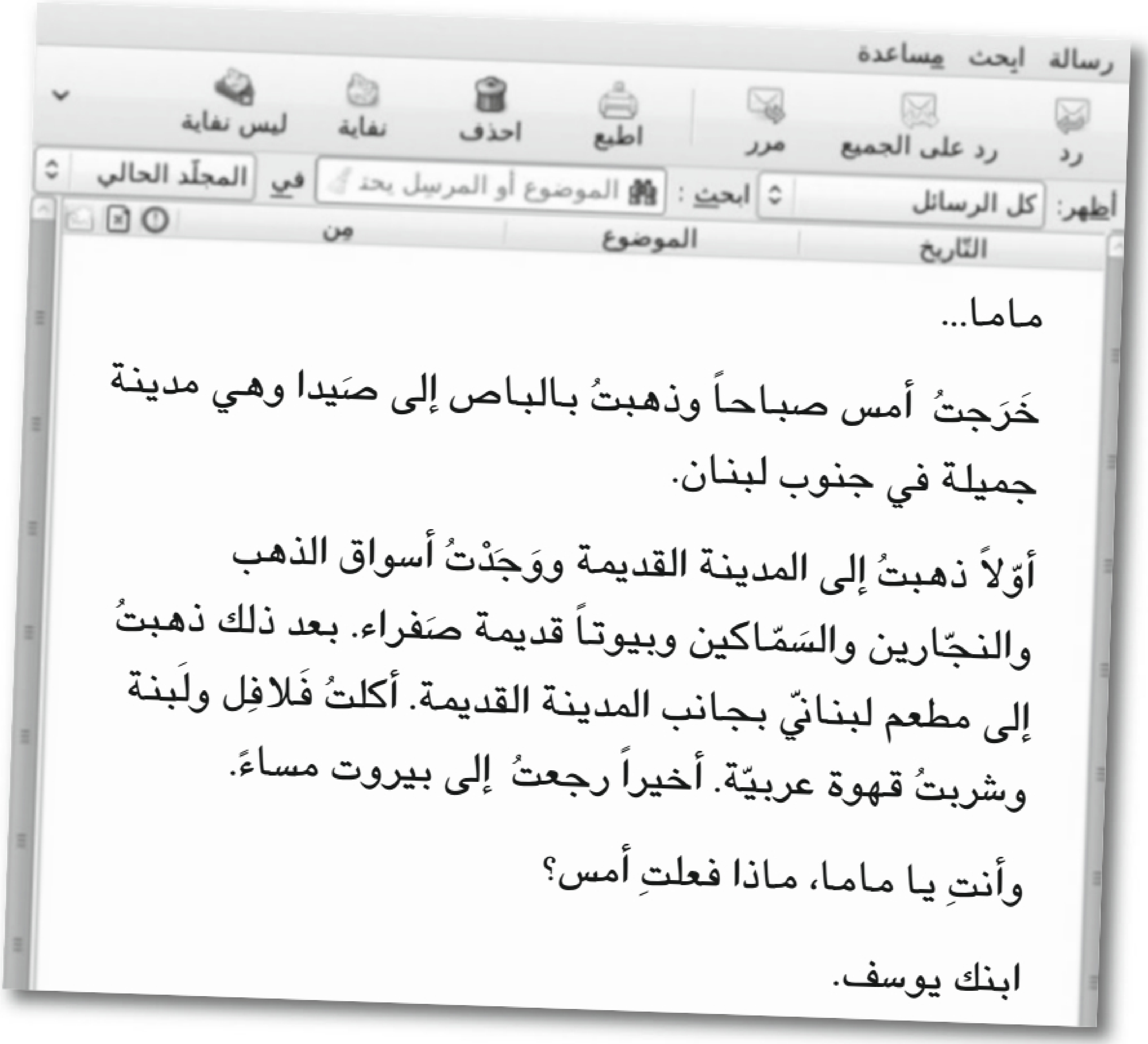
وَحيد يَعمَل في جريدة سوريّة. أمس صباحاً ذهب إلى مكتب الجريدة وكتب عن سَرِقة في بنك كبير. رجع إلى البيت مساءً وجلس مع زَوجته. أكل سمكاً وشرب قهوة.

ماري مُمرّضة . أمس ذهبَت إلى المستشفى صباحاً وبعد ذلك ذهبَت إلى السوق. رجعَت إلى البيت مساءً وكتبَت خِطاباً لأُختها. أكلَت سلطة بيض وشربَت فنجان شاي.

وَردة تِلميذة. أمس ذهبَت إلى المدرسة صباحاً وبعد ذلك ذهبَت إلى بيت صاحِبَتها. رجعَت مساءً وفَتَحَت زجاجة كولا وجلسَت أمام التليفزيون. أكلَت بيتزا مع البطاطس المحمّرة.

NAME	OCCUPATION	YESTERDAY			
		Did what daytime?	Did what evening?	Ate what?	Drank what?
Waheed	newspaper journalist	went to office wrote about theft			

5 Yusuf has written another email to his mother, this time about a trip he made yesterday to the town of Sidon (صيدا ṣaydā). Read the email and answer the questions in English.



ماما...

خَرَجتُ أمس صباحاً وذهبتُ بالباص إلى صَيدا وهي مدينة جميلة في جنوب لبنان.

أوّلاً ذهبتُ إلى المدينة القديمة ووَجَدْتُ أسواق الذهب والنجّارين والسَمّاكين وبيوتاً قديمة صَفراء. بعد ذلك ذهبتُ إلى مطعم لبنانّي بجانب المدينة القديمة. أكلتُ فَلافِل ولَبنة وشربتُ قهوة عربيّة. أخيراً رجعتُ إلى بيروت مساءً.

وأنتِ يا ماما، ماذا فعلتِ أمس؟

ابنك يوسف.

1. Where is Sidon?
2. How did Yusuf get there?
3. Where did he go first in Sidon?
4. How many markets did he find in the old city?
5. What type of markets were they?
6. What else did he see in the old city?
7. Where did he go after that?
8. What did he eat and drink?
9. When did he return to Beirut?
10. What question does he ask his mother at the end of the email?

6 Here is a description of what Yusuf did in Sidon. Without looking at the email on page 56, see whether you can fill in the gaps in the description, as in the example.

خَرَجَ يوسف أمس __صباحاً__ وذَهَبَ بالباص __________ صَيدا،

وهي مدينة جميلة في __________ لبنان.

أوّلاً ذهب إلى __________ القديمة ووَجَد __________ الذهب

والخبّازين والسَمّاكين وبيوتاً قديمة صَفراء. بعد __________

ذهب إلى مطعم لبنانيّ و __________ فَلافِل ولَبنة و__________

قهوة عربيّة. __________ رجع إلى بيروت __________ .

7 **Conversation**

An Arabic-speaking friend, Tamer, is asking you about what you did yesterday. Prepare your half of the conversation with him and try saying it out loud. Use the English prompts to guide you, as usual.

تامر: ماذا فعلت أمس؟ mādhā faعalta(-ti) ams?

أنت: *I went to the gold market.* __________

تامر: وماذا وجدت؟ wa-mādhā wajadta(-ti)?

أنت: *I found a necklace for my sister.* __________

تامر: أين أكلت؟ ayna alkalta(-ti)?

أنت: *I ate in a Lebanese restaurant.* __________

تامر: جميل! وبعد ذلك؟ jamīl! wa-baعda dhālik?

أنت: *I drank Arabic coffee.* __________

تامر: وهل خرجت مساءً؟ wa-hal kharajta(-ti) masā'an?

أنت: *No, I wrote email[s] to my friends.* __________

6 Here is a description of what Yusuf did in Sidon. Without looking at the email on page 56, see whether you can fill in the gaps in the description, as in the example.

خَرَجَ يوسف أمس _صباحاً_ وذَهَبَ بالباص __________ صَيدا،

وهي مدينة جميلة في __________ لبنان.

أوّلاً ذهب إلى __________ القديمة ووَجَد __________ الذهب

والخبّازين والسَمّاكين وبيوتاً قديمة صَفراء. بعد __________

ذهب إلى مطعم لبنانيّ و __________ فَلافِل ولَبنة و __________

قهوة عربيّة. __________ رجع إلى بيروت __________ .

7 **Conversation**

An Arabic-speaking friend, Tamer, is asking you about what you did yesterday. Prepare your half of the conversation with him and try saying it out loud. Use the English prompts to guide you, as usual.

تامر: ماذا فعلت أمس؟ mādhā faʿalta(-ti) ams?

أنت: *I went to the gold market.* ______________________________

تامر: وماذا وجدت؟ wa-mādhā wajadta(-ti)?

أنت: *I found a necklace for my sister.* ______________________________

تامر: أين أكلت؟ ayna alkalta(-ti)?

أنت: *I ate in a Lebanese restaurant.* ______________________________

تامر: جميل! وبعد ذلك؟ jamīl! wa-baʿda dhālik?

أنت: *I drank Arabic coffee.* ______________________________

تامر: وهل خرجت مساءً؟ wa-hal kharajta(-ti) masā'an?

أنت: *No, I wrote email[s] to my friends.* ______________________________

6 Here is a description of what Yusuf did in Sidon. Without looking at the email on page 56, see whether you can fill in the gaps in the description, as in the example.

خَرَجَ يوسف أمس __صباحاً__ وذَهَبَ بالباص __________ صَيدا،

وهي مدينة جميلة في __________ لبنان.

أوّلاً ذهب إلى __________ القديمة ووَجَد __________ الذهب

والخبّازين والسَمّاكين وبيوتاً قديمة صَفراء. بعد __________

ذهب إلى مطعم لبنانيّ و __________ فَلافِل ولَبنة و __________

قهوة عربيّة. __________ رجع إلى بيروت __________ .

7 **Conversation**

An Arabic-speaking friend, Tamer, is asking you about what you did yesterday. Prepare your half of the conversation with him and try saying it out loud. Use the English prompts to guide you, as usual.

تامر: ماذا فعلت أمس؟ mādhā faɛalta(-ti) ams?

أنت: *I went to the gold market.* ____________________

تامر: وماذا وجدت؟ wa-mādhā wajadta(-ti)?

أنت: *I found a necklace for my sister.* ____________________

تامر: أين أكلت؟ ayna alkalta(-ti)?

أنت: *I ate in a Lebanese restaurant.* ____________________

تامر: جميل! وبعد ذلك؟ jamīl! wa-baɛda dhālik?

أنت: *I drank Arabic coffee.* ____________________

تامر: وهل خرجت مساءً؟ wa-hal kharajta(-ti) masā'an?

أنت: *No, I wrote email[s] to my friends.* ____________________

unit 14

Wish you were here

1 Identify the root letters of each word on the right, and then fill in its meaning and plural.

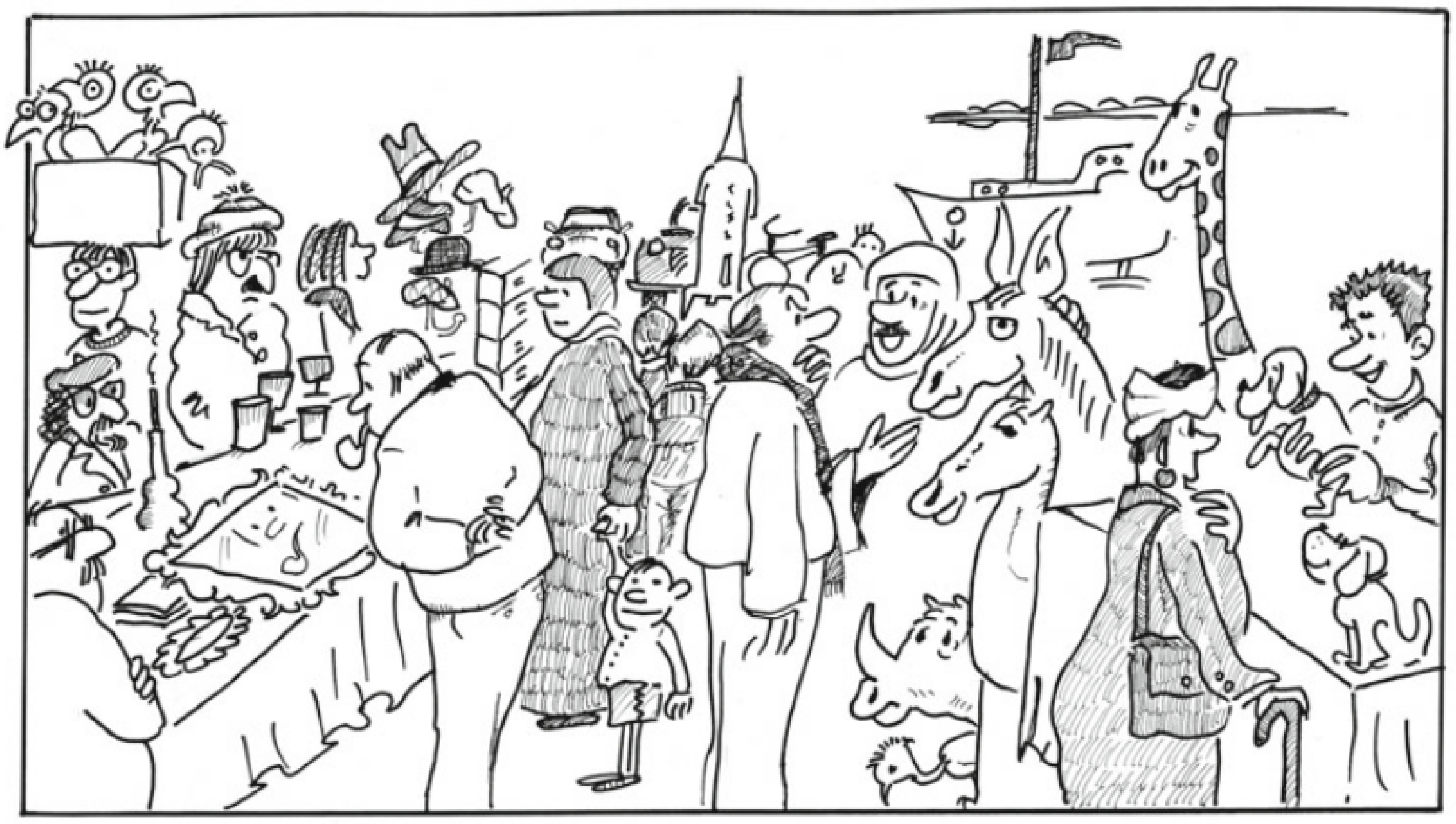
Plural	Meaning	Root letters	Word
كِلاب	dog	ك/ل/ب	كَلب
			رَجُل
			صورة
			جَبَل
			لُعبة
			غُرفة
			بَحر
			جَمَل
			عُلبة

2 Arrange these Arabic numbers from the smallest to the largest. The first is done for you.

a سبعة وأربعين
e مئة وثلاثين
j ستّة وستّين
b أحد عشر
f أربعة
i ثلاثة وعشرين
l واحد وخمسين
c ستّة عشر
g ثمانية وثلاثين
k خمسة عشر
m تسعة
d مئة وثلاثة
h اثنا عشر
n أربعين

f, ______

3 أمس ذهبنا إلى السوق ... Yesterday we went to market ...



Describe what you found in a crowded market, as in the example.

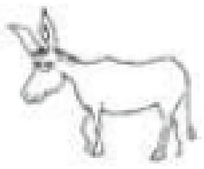
٧ وجدنا سبعة جمال.

٤ ______________________

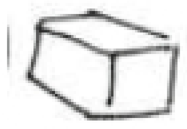
١٠ ______________________

٦ ______________________

٢٠ ______________________

١٤  ______________________

٣ ______________________

٣٣  ______________________

١٥ ______________________

٥٠ ______________________

٨٦ ______________________

٩ ______________________

Tip: When writing Arabic numbers you will impress others if you can remember that:

- the plural is used only after numbers 3–10; 11 and upwards are followed by the *singular*
- the tāʼ marbūṭa (ة) is *removed* from numbers 3–10 when counting *feminine* nouns
- after numbers 11–99, the extra alif (اً) is added to the singular noun (unless ending in ة).

ثلاثة رجال (three men) ثلاثين رَجُلاً (thirty men)

ثلاث غُرَف (three rooms) ثلاثين غُرفة (thirty rooms)

4 Read the card from Iman to her sister Safa and choose the correct words to complete the sentences below, as in the example.

القَلعة القديمة، حمّامات، تونس

عزيزتي صفاء،

نحن في مدينة حمّامات في تونس والطقس مُشمِس وحارّ جدّاً. درجة الحرارة أربعون! وجدنا فندقاً جميلاً في الشمال الشرقيّ بجانب البحر. وراء الفندق هناك شجر وجبال.

أمس ذهبنا أنا والأولاد إلى القَلعة القديمة ولكن آدَم كتب إيميل في الغُرفة. بعد ذلك أكلنا سمكاً بالكُسكُس في مطعم تونسيّ.

أخيراً ذهبتُ أنا إلى السوق ولكن آدَم والأولاد رجعوا إلى الفندق.

مع تحياتي، أختك إيمان

١ إيمان في...	مصر	(تونس)	فرنسا
٢ الطقس...	بارد	مُعتدل	حارّ
٣ درجة الحرارة...	٢٠	٣٠	٤٠
٤ الفندق بجانب...	البحر	المتحف	السوق
٥ أمس ذهبوا إلى...	القصر	القلعة	البحر
٦ في المطعم أكلوا...	دجاجة	سمكاً	بيتزا
٧ ذهبَت إيمان إلى...	السوق	البنك	المستشفى
٨ ولكن آدَم والأولاد رجعوا إلى...	القلعة	البيت	الفندق

5 Now find the Arabic equivalents of these expressions in the postcard, as in the example.

١ Dear Safa ______ عزيزتي صفاء
٢ sunny and very hot ______
٣ in the north-east ______
٤ trees and mountains ______
٥ the boys and I ______
٦ the old fort ______
٧ fish with couscous ______
٨ with my best wishes ______

6 **Conversation**

You are on holiday with your family in France and are talking to your friend, Tamer, over the internet.

أنت: *We're in the town of Avignon.* نحن في مدينة أفينيون. . naḥnu fī madīnat afīnyūn. .

تامر: كيف حال الطقس؟ kayfa ḥāl aṭ-ṭaqṣ?

أنت: *Rainy and cold. It's 15º.* ______

تامر: هل أنتم في فندق؟ hal antum fī funduq?

أنت: *No, we found a house in the old town.* ______

تامر: ماذا فعلتُم؟ mādhā faعaltum?

أنت: *Yesterday we went to the old palace ...* ______

and we sat beside the river. ______

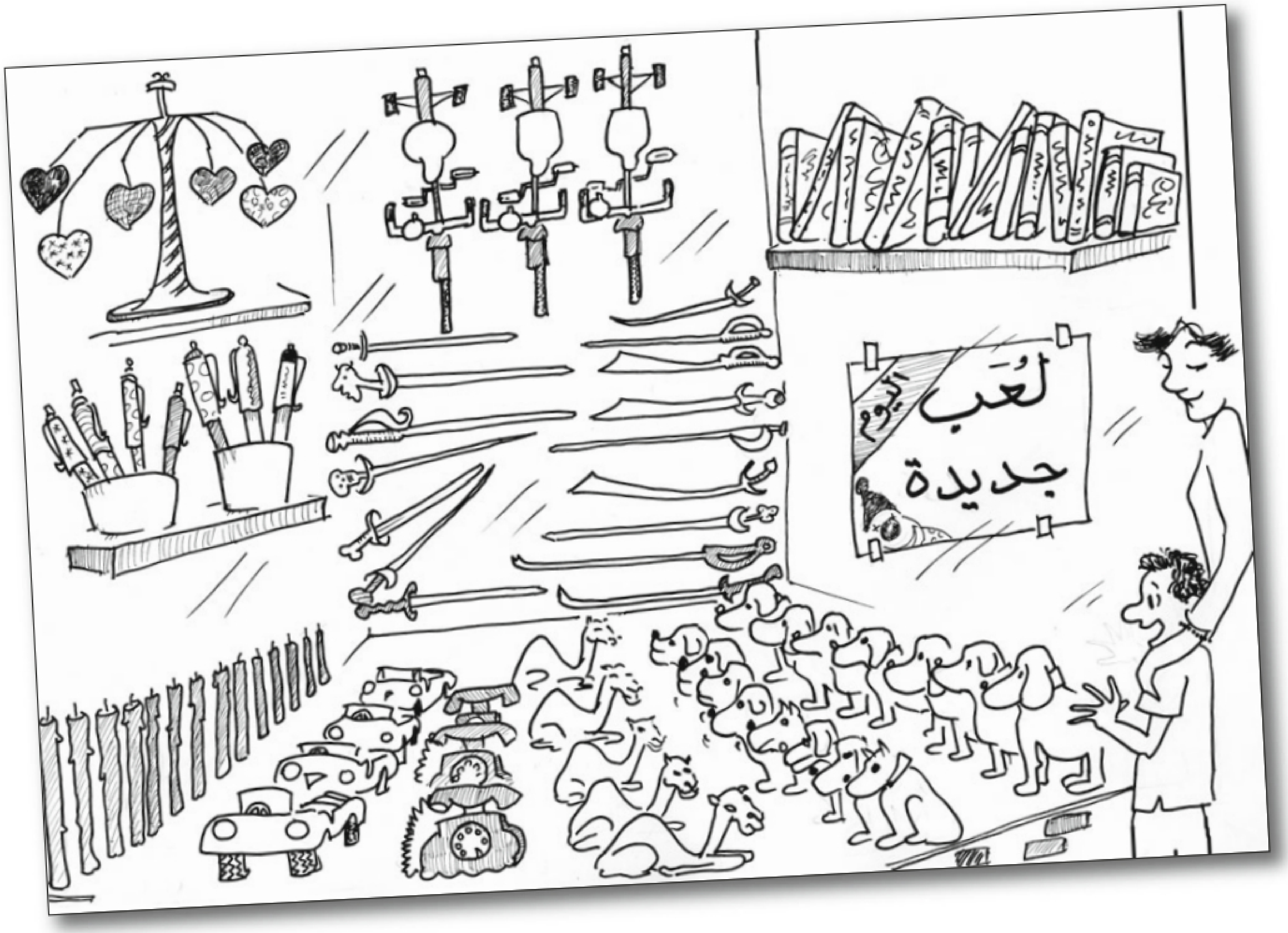
تامر: جميل! jamīl!

أنت: *What did you do yesterday, Tamer?* ______

unit 15

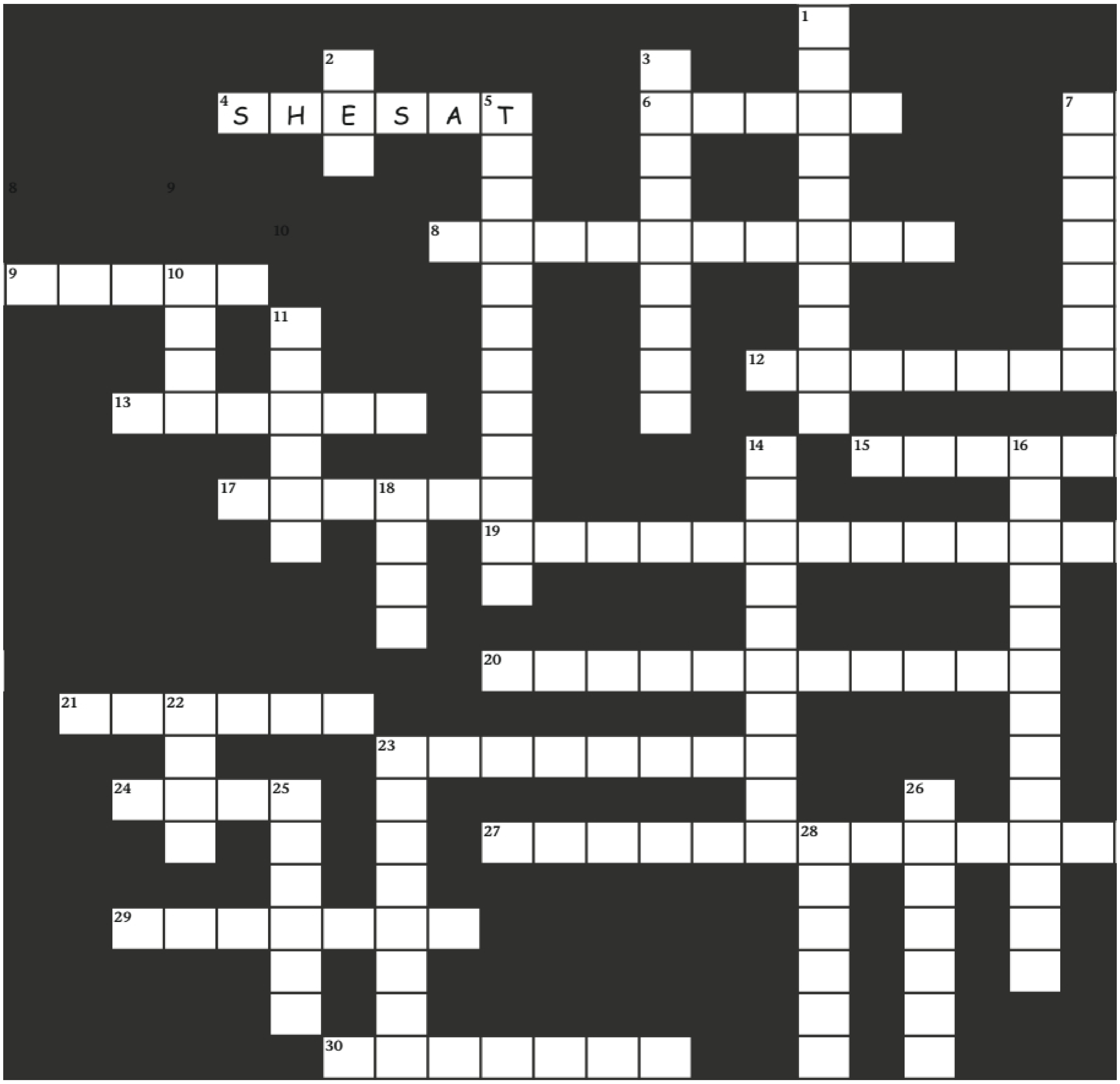
Review

1 Count how many of each item there are in the toy-shop window, as in the example.



في الشبّاك هناك خمسة جمال، ثلاثة...

2 Complete the crossword in English using the Arabic clues. One clue is completed for you.



Across

4 جلَسَت (3,3)
6 ثمانية (5)
8 خاتم فضّة (6,4)
9 أسوَد (5)
12 زُجاجات (6)
13 شَرِبتُ (1,5)
15 جَنوب (5)
17 ذَهَبنا (2,4)
19 فِنجان قهوة (1,3,2,6)
20 تحت السرير (5,3,3)
21 سَمِعتُ (1,5)
23 أُختي (2,6)
24 تين (4)
27 رَجَعوا (4,8)
29 كَتَبَ (2,5)
30 إنجليزيّ (7)

Down

1 مَعرِض (10)
2 أحمَر (3)
3 أمس (9)
5 عاصمَتهُم (5,7)
7 شُموع (7)
10 بارِد (4)
11 أطباق (6)
14 ثلاثة وخمسين (5-5)
16 الشَّرق الأوسَط (3,6,4)
18 بيض (4)
22 مَخرَج (4)
23 جبَل (8)
25 سُيوف (6)
26 بُرتقال (7)
28 ثلاثين (6)

3 Match the questions to the answers, for example ١**f**.

١ ما عملك؟	**a** هناك ثلاثين.
٢ متى ذهبتَ إلى دِمشَق؟	**b** نعم. كتبتُه أمس.
٣ بكم كيلو البرتقال؟	**c** نحن من شمال لبنان.
٤ ماذا وَجَدَ ابنك في الشارع؟	**d** بخير، الحمد الله.
٥ أنتم من أين؟	**e** خاتم ذهب!
٦ كيف حالك؟	**f** أنا مهندس في مصنع كبير.
٧ هل كتبتِ الإيميل لأُختك؟	**g** ذهبتُ الأُسبوع الماضي.
٨ هناك كم ممرّضة في المستشفى؟	**h** بعشرة جنيهات.

Tip: Remember that ما mā is generally used in front of a noun and ماذا mādhā in front of a verb; both mean 'What?'

4 Imagine you are on holiday with your friends. Write a postcard to a relative based on the model and expressions on pages 60–1. Include the following information:

- in Moscow (موسكو)
- it's cloudy and very cold (zero degrees)
- found new hotel/north-west/next to exhibition centre (مَركَز المَعارِض)
- yesterday: visited large palace in centre of town/ate fried fish with potatoes and onions in Russian restaurant
- finally: went to museum/friends returned to hotel

5 How do you say these in Arabic?

1 I found the key under the chair. وجدتُ المفتاح تحت الكرسيّ.

2 The weather is very hot today. ______________________

3 We drank coffee in the market. ______________________

4 Did you *(pl.)* go to the museum? ______________________

5 They stayed in a small hotel. ______________________

6 I sat on the black chair near the door. ______________________

6 **Conversation**

Your friend Amira is taking you for a ride in her new car. You are asking her about a small bag she lost yesterday. Follow the prompts as usual to join in the conversation. (*Note*: seat = مقعد miqعad)

أنت: *Did you find your bag?* ______________________

أميرة: لا. lā.

أنت: *Where did you go yesterday?* ______________________

أميرة: ذهبتُ إلى المطعم الجديد. dhahabtu ilā l-maṭعam il-jadīd.

أنت: *Where did you sit in the restaurant?* ______________________

أميرة: بجانب الباب. bi-jānib al-bāb.

أنت: *And how did you return to the house?* ______________________

أميرة: بسيّارتي. bi-sayyāratī.

أنت: *Ahh ... Is your bag black?* ______________________

أميرة: نعم! هل وجدتُها؟ naعam! hal wajadtahā?

أنت: *Yes, between my seat and the door!* ______________________

unit

16 Every day

1 كم الساعة؟. Write out the correct time, as in the example.

١ الساعة الثالثة

٢ ____________________

٣ ____________________

٤ ____________________

٥ ____________________

٦ ____________________

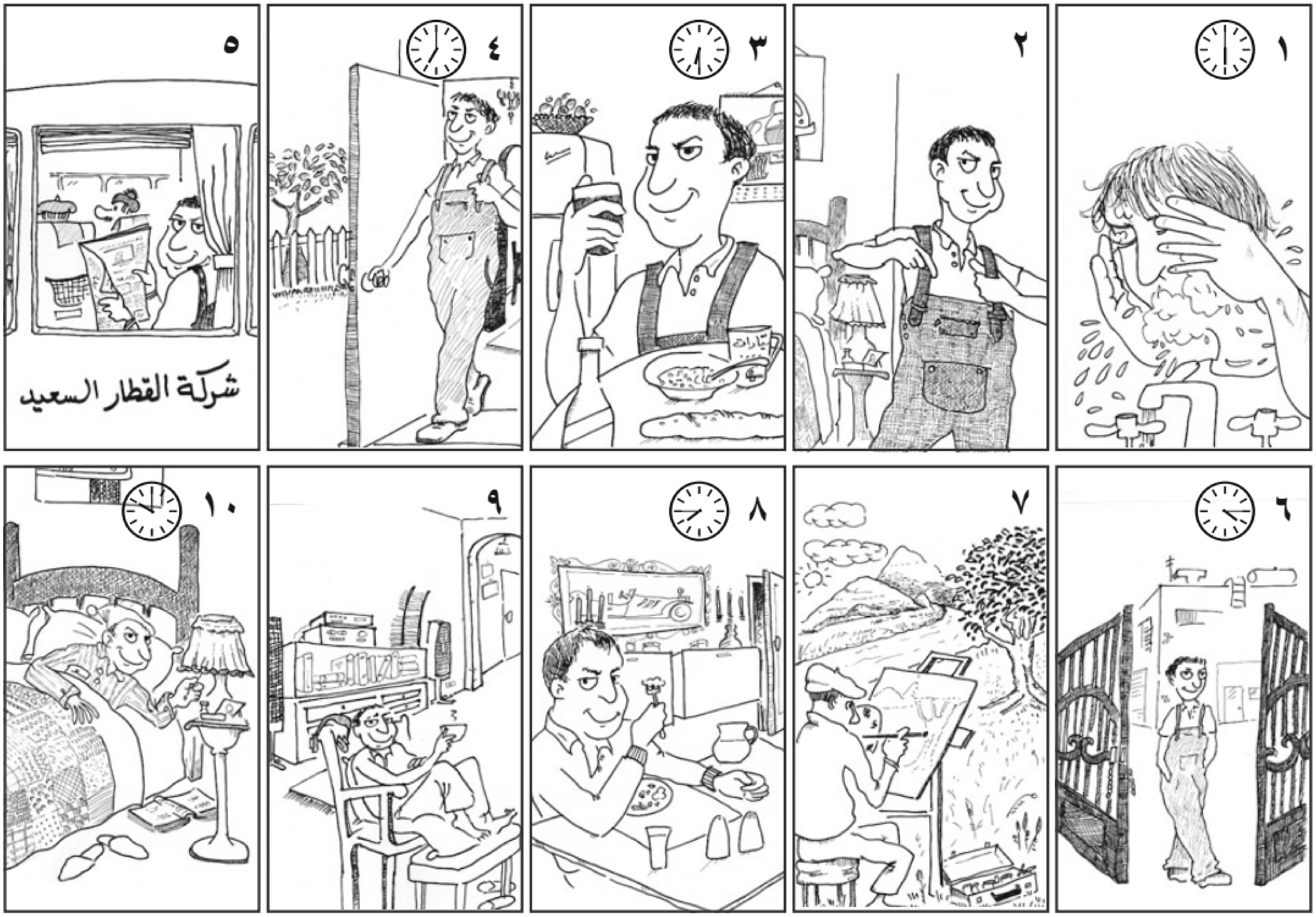
٧ ____________________

٨ ____________________

٩ ____________________

١٠ ____________________

2 Sami is a mechanical engineer. Look at his work-day routine; then fill in the gaps in the paragraph using the information from the pictures, as in the example.



سامي مهندس ميكانيكيّ. كلّ يوم _يغسِل_ وَجهَهُ الساعة __________ ويَلبِس
مَلابِس العمل، ثُمّ __________ الإفطار الساعة السادسة و__________. عادةً يَخرُج
من البيت __________ السابعة ويَذهَب إلى مَصنَع السيّارات بالـ__________. يَرجِع
من __________ إلى البيت الساعة __________ والرُّبع ويَرسُم صُوَراً للشَّجَر والجِبال
والأنهار بالألوان. يأكل __________ الساعة الثامنة إلا __________ وبعد ذلك يَشرَب
__________ شاي. أخيراً __________ البيجاما ويَنام الساعة __________ .

Note: ملابس malābis = clothes; يرسم yarsum = he draws

3 Amira is a pupil at school. Look at the prompts below and write notes in Arabic about her daily routine with times, as in the example.

تَصحو الساعة السادسة	**wake up**	
	put on school clothes	
	eat breakfast	
	leave house	
	go to school by bicycle	
	return from school	
	school work ('write lessons') **play with little sister**	
	eat dinner	
	drink glass of milk	
	put on pyjamas	
	sleep	

4 Imagine you are Amira. Write about your day, following the example on page 67.

أنا تلميذة في المدرسة. كلّ يوم أَصحو ...

5 Change the verbs according to the pronoun in brackets, as in the example. Then choose from the verbs you have written to complete the five sentences below.

١ يَذهَب (هي) ⟵ تَذهَب (she goes) ٥ يأكُل (أنتِ) ⟵ ________

٢ يشرَب (أنا) ⟵ ________ ٦ يَلعَب (أنتَ) ⟵ ________

٣ يَدرُس (هم) ⟵ ________ ٧ يَلبَس (أنتم) ⟵ ________

٤ يَغسِل (نحن) ⟵ ________ ٨ يَكتُب (هم) ⟵ ________

يا أولاد، هل ________ البيجامات؟

كلّ يوم أنا وأخي ________ الأطباق بعد العشاء.

بعد الغداء أجلس في كرسيّ و ________ فنجان قهوة.

هم ________ التاريخ من الساعة التاسعة حتّى الساعة العاشرة.

لماذا لا ________ كرة الريشة مع أُختك، يا أحمد؟

6 **Conversation**

You are talking to Ali about your everyday routine.

علي: ماذا تفعل(ين) كلّ اليوم؟ mādhā tafعal(-īna) kull yawm?

أنت: *We usually eat breakfast at 8 o'clock ...* ________

and I leave the house at 8:20. ________

علي: كيف تذهب(ين) إلى المكتب؟ kayfa tadh-hab(-īna) ilā l-maktab?

أنت: *I go to the centre of town by train ...* ________

then I go by bus to the office. ________

علي: وفي المساء؟ wa fīl-masā'?

أنت: *I return at 5:30 or 5:45 ...* ________

and we eat dinner at 7:30. ________

And you? What do you do every day? ________

unit 17

Comparing things

1 Identify the root letters of the adjective on the right and then fill in the comparative word with its meaning. (*Note*: سعيد saعīd = happy.)

Meaning	Comparative	Root letters	Adjective
bigger/larger	أَكْبَر	ك/ب/ر	كبير
			صغير
			جميل
			رخيص
			بارد
			قصير
			سَعيد
			سريع
			ثقيل
			جديد
			خفيف
			غَنيّ
			هامّ
			قَويّ
			حُلو

Tip: In the comparative, doubled (identical second and third) root letters are written together (خفيف khafīf/أخفّ akhaff, light/lighter), and final root letters و or ي are written as alif maqṣūra (غنيّ ghanī/أغنى aghnā, rich/richer).

2 Samira has a neighbour called Nadia who loves to boast! She always wants to go one better than Samira and have the biggest and best of everything in the street. You play the part of Nadia (ن) and respond to what Samira (س) says, as in the example.

س: بَيتي كبير. ن: بيتي أكبر من بيتك. هو أكبر بيت في الشارع!

س: اِبني طويل. ن: ______

س: بِنتي جميلة. ن: ______

س: خاتمي قديم. ن: ______

س: سيّارتي سريعة. ن: ______

س: درّاجتي جديدة. ن: ______

س: حقيبتي خفيفة. ن: ______

س: عصيري حُلو. ن: ______

س: زوجي غنيّ. ن: ______

س: قِلادتي غالية. ن: ______

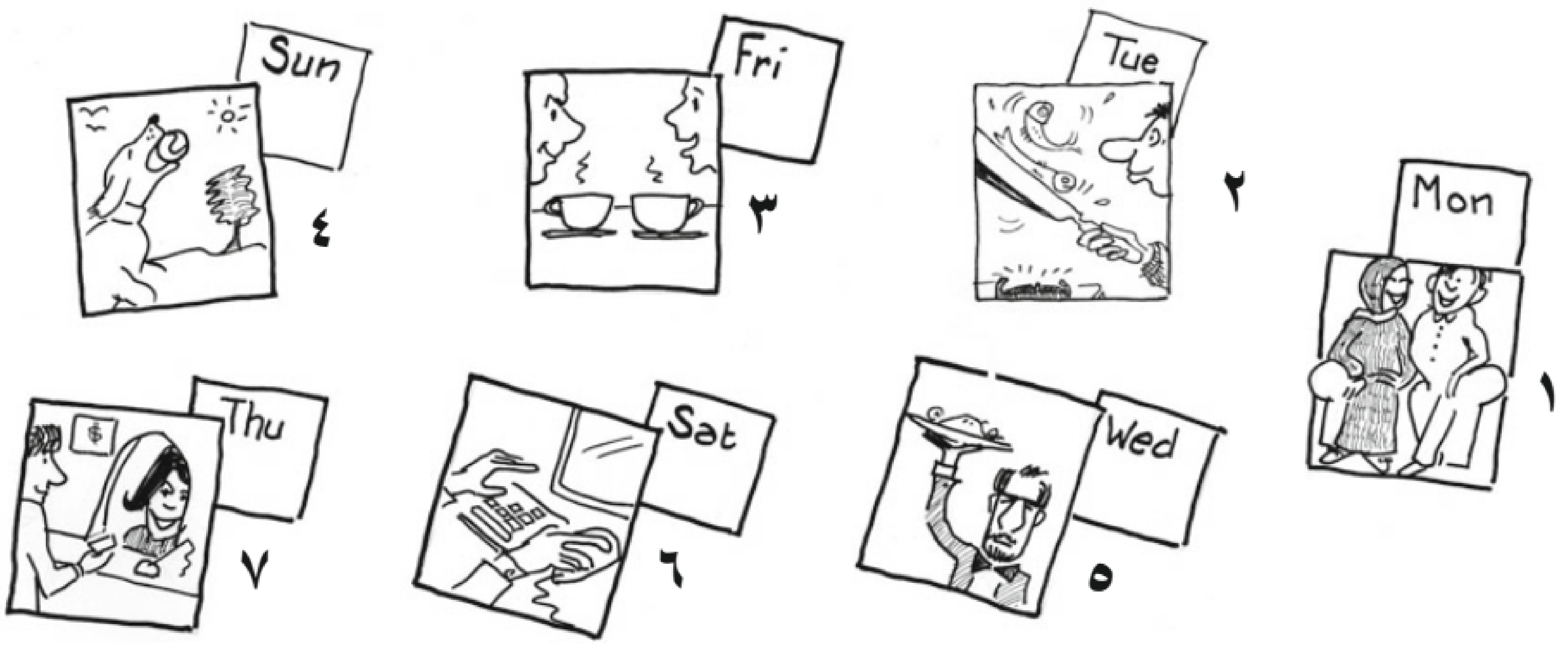
3 Put the days of the week in order starting with *Saturday*, as in the example.

❑ يوم الثُلاثاء ❑ يوم الإثنَين ❑ يوم الجُمعة

❑ يوم الخَميس ❑ يوم الأَربِعاء ❑ يوم الأَحد

١ يوم السَّبت

4 Look at the pictures of what Tariq usually does each week and fill in the table below.



يوم الأسبوع	الصورة	ماذا فعل طارق؟
الثلاثاء	**٢**	يطبُخ السمك للعَشاء.
		يـأكُل في مطعم إيرانيّ.
		يذهَب إلى البنك.
		يكتُب إيميل لاِبن أخته.
		يشرَب قهوة في بيت صاحبه.
		يلعَب مع الكلب خارج المدينة.
		يجلِس مع أمّه في بيتها.

5 Imagine you are Tariq. Say what you usually do each week. Start with Sunday and write a sentence for each day of the week, as in the example.

يوم الأحد عادةً ألعَب مع الكلب خارِج المدينة.

6 Rewrite these sentences in the past, as in the example.

١ أنا في البنك. كُنتُ في البنك. ________

٢ هُم في المصنع. ________

٣ هي طبّاخة. ________

٤ هل أنتَ الأطوَل؟ ________

٥ هو مُمَثِّل. ________

٦ الغُرفة جميلة. ________

٧ نحن فُقَراء. ________

٨ هل أنتِ سعيدة؟ ________

٩ الأطباق جديدة. ________

١٠ هل أنتُم أصحاب؟ ________

7

Conversation

You are showing your friend Anwar some old photos of your grandfather (جدّ jadd) and grandmother (جدّة jadda).

أنت: *This is my grandfather.* ________

أنور: ماذا كان عمله؟ mādhā kāna ʿamaluh?

أنت: *40 years ago, he was an actor.* ________

أنور: في السينما؟ fī s-sīnimā?

أنت: *Yes, he was famous (شَهير).* ________

He was the richest man in the town! ________

أنور: وماذا عن جدّتك؟ wa-mādhā ʿan jaddatak(ik)?

أنت: *She was the best cook!* ________

Her desserts were delicious. ________

أنور: يا سلام! yā salām!

أنت: *I was the happiest child (طِفل) in the street!* ________

unit 18

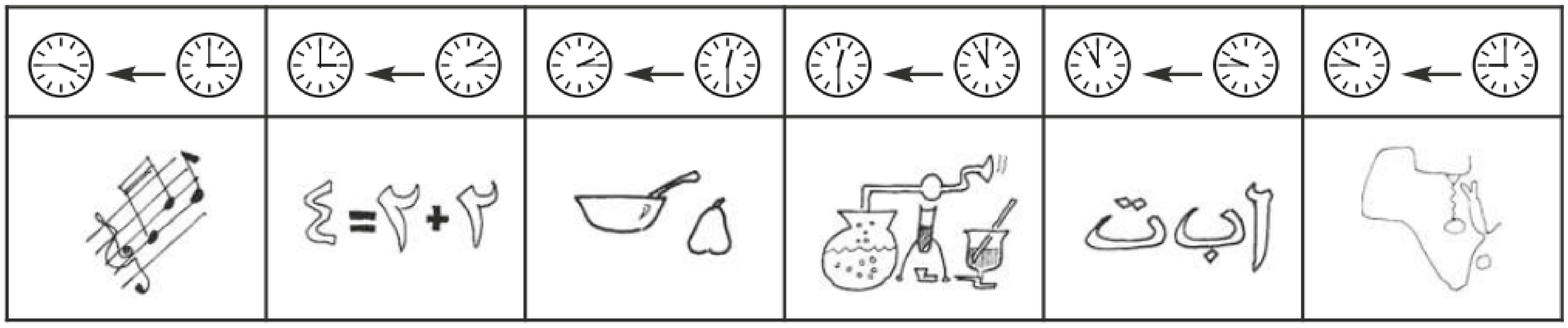
Education and business

1 Match the Arabic school and university subjects to the English equivalents, for example ١**e**.

١ الجُغرافيا
٢ الرِّياضة
٣ الموسيقى
٤ الطِبّ
٥ الإنجليزيّة
٦ العُلوم
٧ الرِّياضيّات
٨ الرَّسم
٩ اللُّغات
١٠ الكيمياء
١١ الحُقوق
١٢ العربيّة
١٣ التاريخ
١٤ الهَندَسة

a sport
b history
c Arabic
d engineering
e geography
f drawing/art
g law
h chemistry
i music
j English
k medicine
l mathematics
m science
n languages

2 Look at this school timetable and describe the pupils' day, as in the example.



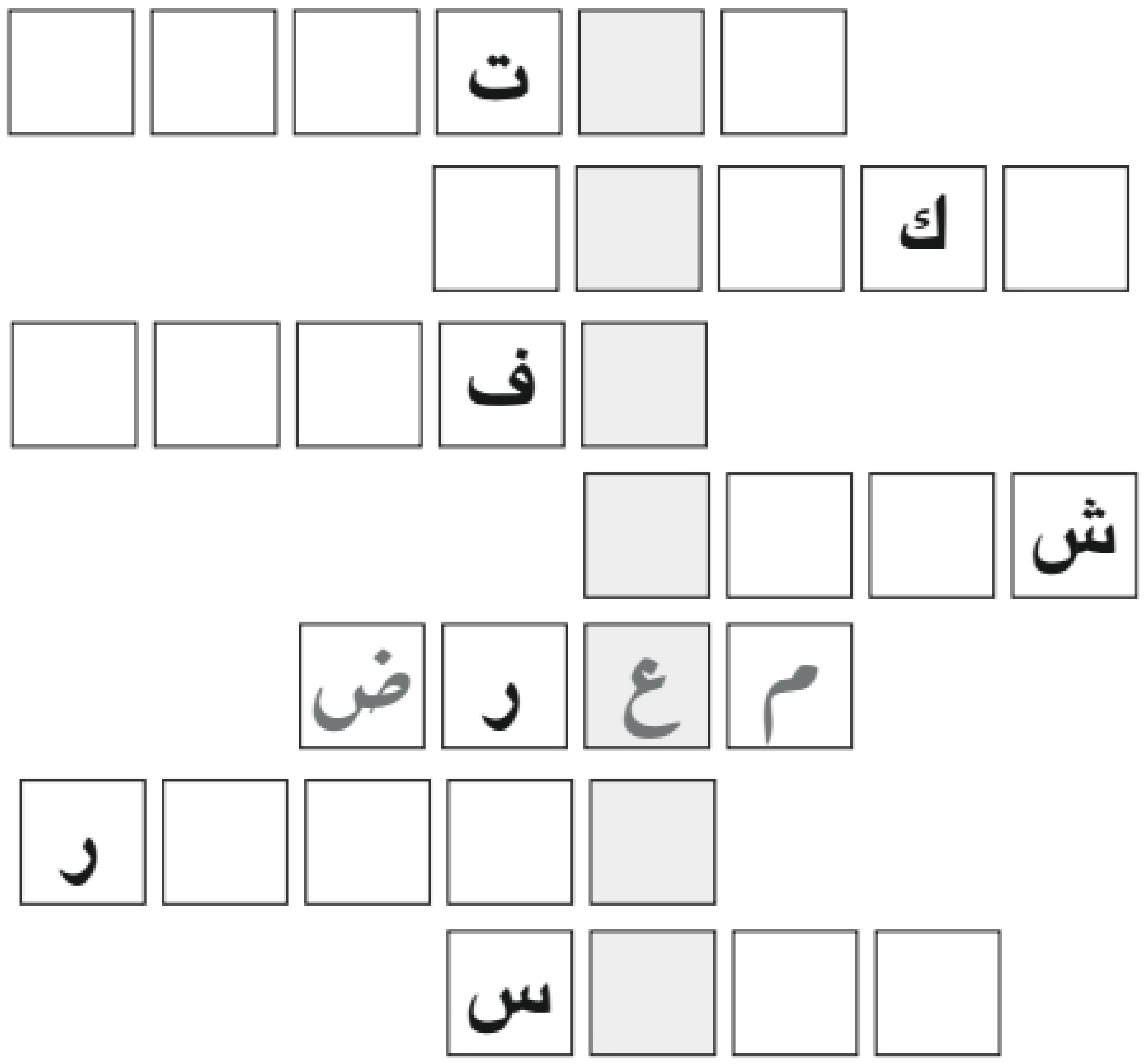
١ يدرُسون الجغرافيا من الساعة التاسعة حتّى العاشرة إلا رُبعاً.
٢ ____________________
٣ ____________________
٤ ____________________
٥ ____________________
٦ ____________________

3 Complete this table of words with similar root patterns and give their meanings, as in the example.

Plural فعلاء	Person فعيل	Noun فعالة	Root letters
سُفَراء ambassadors	سَفير ambassador	سِفارة embassy	س/ف/ر
			و/ز/ر
			و/ك/ل
			ز/ع/م
			ر/ء/س
			ء/م/ر
			ز/م/ل

4 Put the Arabic business vocabulary into the word grid. The shaded squares will then spell out an additional item of vocabulary vertically. One is completed for you.

~~exhibition~~ meeting conference agency embassy council company



Additional vocabulary = ____________________ (meaning *workshop*, literally 'session of work')

5 Match the two halves of the sentences, for example **١d**.

١ حضر السفير ...	a لِوزير التعليم.
٢ جلسَت وزيرة الصحّة مع ...	b الصناعة مُؤتَمَراً للمهندسين.
٣ كَتَبَت المدرّسة خطاباً ...	c الإمارات يوم الأحد.
٤ هل لعبتِ ...	d اِجتِماعاً مع الملك.
٥ أمس ذهبتُ ...	e «أنتُم لا تعرِفون الشَّعب.»
٦ بَدَأَت هذه ...	f عن السرقة في الفندق؟
٧ حضر وزير ...	g الممرّضات في المستشفى.
٨ هل سَمِعتَ ...	h إلى السفارة الفرنسيّة.
٩ قال رئيس الوزراء ...	i باللُعَب الجديدة في المعرض؟
١٠ رجعوا من ...	j الحَياة بعد اجتماع مَجلِس الوزراء.

6 Hashim works as a cleaner in the train station. His wife Zaynab, a nurse, and his son Tariq, an engineer, are discussing their work days tomorrow. They have all been told to make special arrangements. Complete the text using the words in the box, as in the example.

قال	يعمل	السادسة	هامّة	ابن
اسمها	المستشفى	الصفراء	~~هاشم~~	اليوم

هاشم عامِل نَظافة في مَحَطّة القطار. رئيس المحطّة قال له: "يا (١) هاشم، اِغسِل القطار بالصابون (٢)_____ لأن هناك راكِبة هامّة جدّاً على قطارنا هذا الصباح." زوجة هاشم ممرّضة (٣)_____ زينب. قالَت زينب لزوجها هاشم: "رَئيس (٤)_____ طلب من كلّ الأَطِبّاء والممرّضين والممرّضات أن يحضُروا اِجتِماعاً في مكتبه الساعة (٥)_____ صباحاً لأن هناك زِيارة (٦)_____ جدّاً للمستشفى صباح اليوم." طارق هو (٧)_____ هاشم وزينب. (٨)_____ طارق في مصنع أسمنت. (٩)_____ طارق: "صباح اليوم، طلب رَئيس الشركة مني ومن كلّ الزُملاء أن نُنَظِّف قبّعاتنا البلاستيكيّة (١٠)_____، ولكن لا أعرِف لماذا!"

7 How do you say these in Arabic?

1 I returned from the Emirates on Friday. رجعتُ من الإمارات يوم الجمعة.

2 We study Arabic at ('in the') university. ______

3 Samira is the president of the company. ______

4 Every Wednesday she attends a meeting with the advertising agency. ______

5 I don't like mathematics or science. ______

6 I prefer history and languages. ______

8 **Conversation**

You are talking to your friend, Abdullah, about a conference you attended last Thursday.

عبد الله: ماذا فعلت الخميس الماضي؟ mādhā faعalta(-ti) al-khamīs al-māḍī?

أنت: *I went to the Ministry of Industry.* ______

عبد الله: لماذا؟ li-mādhā?

أنت: *I attended a large conference ...* ______

عبد الله: مع من؟ maعa man?

أنت: *with engineers from the Middle East.* ______

عبد الله: ما شاء الله! mā shā' allāh!

أنت: *The Prime Minister attended.* ______

عبد الله: رئيس الوزراء؟ ra'īs al-wuzarā'?

أنت: *Yes, and I sat next to him.* ______

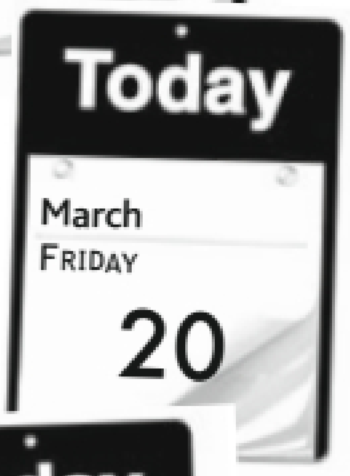
unit 19 Future plans

1 Put the months of the year in order starting with *January*, as in the example.

❑ أبريل	❑ فَبرايِر	❑ ديسمبِر
❑ أغُسطُس	❑ يونيو	❑ مايو
١ يَنايِر	❑ نوفمبِر	❑ مارِس
❑ أُكتوبِر	❑ يوليو	❑ سَبتَمبِر

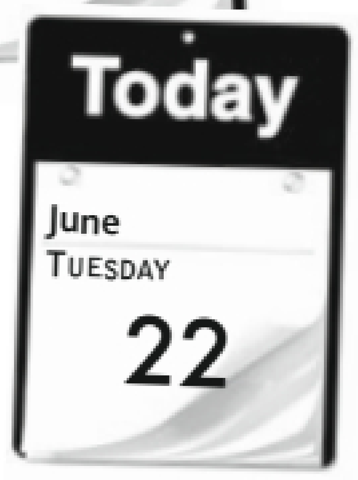
2 Now write the day and date shown on the calendar, as in the example.

١ يوم الخميس، ١٥ يناير

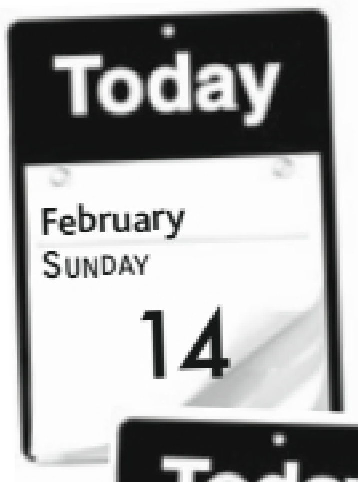


٢ ________________

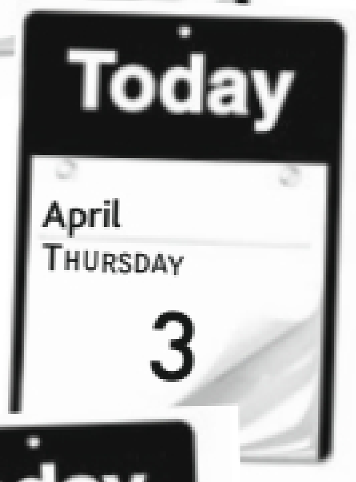
٣ ________________



٤ ________________



٥ ________________



٦ ________________

٧ ________________

٨ ________________

3 A tour guide is telling her group what they will be doing the next day in Luxor (**الأقصر** al-aqṣur). Read what she says and complete the itinerary. (*Note:* **معبد** maعbad = temple; **وادي** wādī = valley.)

Wonders of the Nile عجائب النيل

Day 6: Luxor يوم ٦: الأقصر

Breakfast at ________ AM

Leave hotel at ________ AM

Visits:

1 ____________________

2 ____________________

(*Lunch:* ________ *Restaurant*)

3 ____________________

Return to hotel at ________ PM

4 Basma has a busy day tomorrow. She has written down everything she needs to do so that she doesn't forget. Make sentences about her plans, as in the example.

٩:٣٠ أمّي في المستشفى
١١:٢٠ اجتماع في المدرسة
١٣:٠٠ غداء مع مُنيرة
١٤:١٥ إلى البقّال
١٦:٠٠ إيميل للبنك
١٧:٠٠ غسل الملابس
١٨:٣٠ طبخ اللحم للعشاء

١ سَتَزور أمّها في المستشفى الساعة التاسعة والنصف.
٢ ____________
٣ ____________
٤ ____________
٥ ____________
٦ ____________
٧ ____________

5 Choose one of the future verbs in the box to complete each sentence, as in the example.

سَتأكُل	سَيدرُس	سَأرجِع	سَأُسافِر	~~سَيَحضُر~~
سَيزورون	سَتَطيرين	سَنُقابِل	سَيذهَب	

١ غدا ___سَيَحضُر___ الوزير اِجتماعاً في القصر الملكيّ.
٢ بعد غَد ____________ إلى بيتي مع زوجتي.
٣ ____________ نَبيل التاريخ الفرنسيّ في جامعة باريس.
٤ ____________ رئيس الشركة الساعة السادسة والنصف صباحاً.
٥ هل ____________ في المطعم الجديد يا أحمد؟
٦ بعد الاِمتِحانات ____________ إلى قَطَر. آمَل أن أعمَل كَممرّضة هناك.
٧ ____________ الأولاد إلى القاهرة و____________ المتحف المصريّ.
٨ متى ____________ إلى عُمان، يا سميرة؟

6 You are going on an extended study and leisure visit to Jordan. Write a note to a friend telling him or her about your plans. Include the following information:

- January 3: Fly to Jordan (at 4 AM!)
- January and February: Study Arabic in Amman University.
- March: Hope to travel by bus to Aqaba (العَقَبة).
- Stay in small hotel by the Red Sea. Would like to visit Petra (البَتراء).
- April: Finally return home.

7 **Conversation**

You are on holiday in Egypt. Your Egyptian friend, Adam, is asking you about your plans for the next couple of days.

آدم: ماذا ستفعلون غداً وبعد غد؟ mādhā sa-tafعalūna ghadan wa-baعda ghad?

أنت: *Tomorrow we'll go to Luxor by train.* __________

آدم: هل الرحلة طويلة؟ hal ar-riḥla ṭawīla?

أنت: *Yes, we'll travel for 9 hours.* __________

آدم: أين ستنامون؟ ayna sa-tanāmūna?

أنت: *We'll sleep on ['in'] the train.* __________

آدم: وماذا ستفعلون في الأقصر؟ wa-mādhā sa-tafعalūna fīl-aqṣur?

أنت: *On Saturday we'll visit the Valley of the Kings.* __________

أنت: *And we'll go to Karnak Temple on Sunday.* __________

آدم: جميل! رحلة سعيدة! jamīl! riḥla saعīda!

unit 20 Review

1 Replace the underlined time phrase with the one in brackets. Change the tense of the verb to match the new time phrase, as in the example.

١ كلّ يوم يَرجِعون الساعة الرابعة. (أمس) أمس رجعوا الساعة الرابعة.

٢ في الماضي درستُ العربيّة (في المستقبل) ______________________

٣ الآن هو رَجُل فقير. (منذُ عشرين سنة) ______________________

٤ بَدَأنا الدِراسة مُنذُ شهرَين. (بَعدَ شهرَين) ______________________

٥ هل ستجلِس مع جَدّك غداً؟ (أمس) ______________________

٦ أين قابَلتِ زينة الخميس الماضي؟ (غداً) ______________________

٧ أوّل أمس سافرَت الوزيرة بالقطار. (عادةً) ______________________

٨ بعد أسبوع سيحضُر مُؤتَمراً. (مُنذُ أسبوع) ______________________

2 Make these sentences negative, using لا lā, لم lam or ليس laysa, as in the example.

١ عندنا عُنوان الشركة. ليس عندنا عُنوان الشركة.

٢ أشرب الشاي في المساء. ______________________

٣ ذهبَتْ فاطمة إلى مكتبها. ______________________

٤ لي بيت قديم في الريف. ______________________

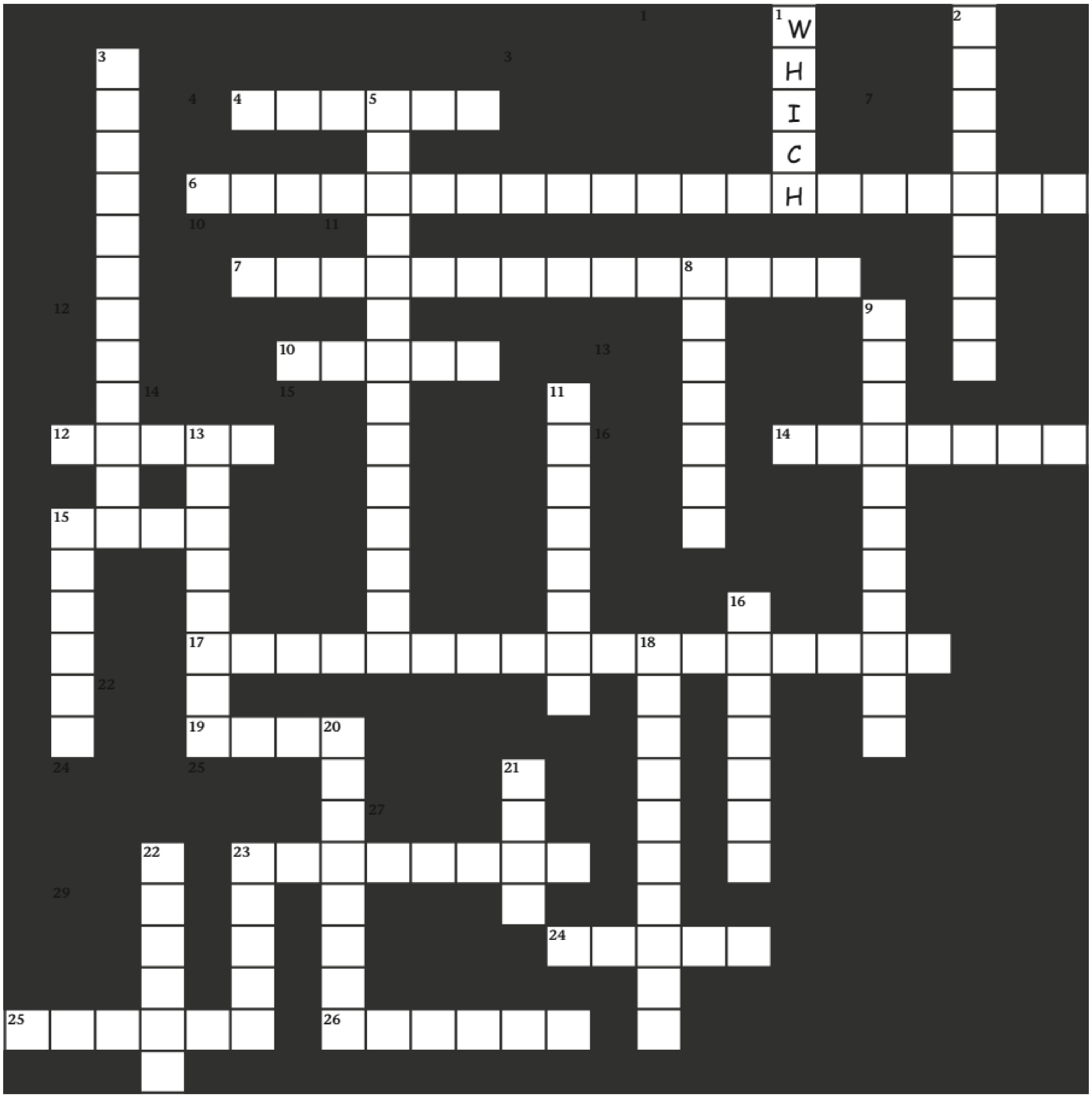
٥ هناك مفتاح لِهذا الباب. ______________________

٦ نسمع السيّارات من الشبّاك. ______________________

٧ جَرَّبنا الكمبيوتر الجديد في المعرض. ______________________

٨ لماذا سافَرتُم أمس صباحاً؟ ______________________

3 Complete the crossword in English, using the Arabic clues. One clue is completed for you.



Across

4 نغسل (2,4)
6 الأكبر في العالم (3,7,2,3,5)
7 طَبَخَت الغداء (3,6,5)
10 رياضة (5)
12 شهر (5)
14 بالقطار (2,5)
15 مِن (4)
17 أغنى من الملك (6,4,3,4)
19 متى؟ (4)
23 يلعبون (4,4)
24 موسيقى (5)
25 أدرس (1,5)
26 روسيا (6)

Down

1 أيّ؟ (5)
2 هامّ (9)
3 (الساعة) الرابعة والنصف (4,4,4)
5 قطعة جبنة (1,5,2,6)
8 عادةً (7)
9 مطاعم (11)
11 كلّ يوم (6,3)
13 غداً (8)
15 مستقبل (6)
16 محاضرة (7)
18 معجون أسنان (10)
20 نوفمبر (8)
21 لحم (4)
22 مسجد (6)
23 اليوم (5)

4 Read the magazine profile of a prominent businessman, Mohammed Abbas, and answer the questions. There may be one or two unfamiliar words, but try to get the gist.

Tip: Remember to start with the *right-hand* column.

1. What were Mohammed's father's profession and working hours?
2. How many rooms did the family house have?
3. On which days did he help his father?
4. Was Mohammed's family well off when he was a boy? What about now?
5. How many bakeries does he own and where are they?
6. Where does he live now and with whom?
7. Was Mohammed happy as a boy? How does he describe his parents?
8. What does he still do today in the morning that he did as a boy?

مُنذُ ثلاثين سنة كان محمّد عبّاس ولداً فقيراً. أبوه، الشيخ عبّاس، كان خبّازاً صغيراً يَعمَل في مَخبَزه كلّ يوم من الساعة الرابعة صباحاً حتّى الساعة السابعة مساءً. كان لَهُم بَيت صغير من غُرفَتَين: غُرفة للوالدَين وغُرفة للأولاد السبعة.

كان محمد أكبر ولد، ولذلك كان يعمل مع والده في المخبز أيام الخميس والجمعة والسبت.

هذا الولد الفقير هو الآن رَجُل لَهُ أكثر من تسعين مخبزاً في الشرق الأوسط. بيته قَصر جميل وكبير بجانب النهر، يَعيش فيه مع زوجته وأولاده.

يَقول محمد عبّاس «نعم، أنا كُنتُ فقيراً، ولكنّي كنتُ سَعيداً. أبي كان رَجُلاً قَويّاً وعرفتُ مِنه حُبّ العمل. وأمّي كانَت كريمة وجميلة وكانت أفضل طبّاخة في الشارع! كُنّا فُقَراء، ولكن كنّا نأكُل خُبزاً دافِئاً مع قِطعة جُبنة كلّ صباح.»

محمّد عبّاس هو اليوم أهمّ وأغنى رجل في المدينة، له أشهَر مَخابِز في العالَم العربيّ وإلى اليوم يأكل كلّ صباح خبزاً دافئاً وقِطعة جُبنة لِلإفطار مع أولاده.

5 Find the Arabic in the article for the words and expressions below, as in the example.

١ bakery/bakeries مَخبَز / مَخابِز

٢ for the (two) parents ________

٣ and for that (reason) ________

٤ his parent (father) ________

٥ he lives ________

٦ I was happy ________

٧ the love of work ________

٨ warm bread ________

٩ most famous ________

١٠ until today ________

6 How do you say these in Arabic?

1 Jamila plays badminton in the club. تَلعَب جميلة كرة الريشة في النادي.

2 I usually wake up at half-past seven. ______

3 We eat fruit every day. ______

4 The Nile is the longest river in the world. ______

5 I'll write you *(masc.)* an email tomorrow. ______

6 How will they travel to Luxor? ______

7 **Conversation**

You are back from Luxor now and you are telling your Egyptian friend, Adam, about the rest of your stay in Cairo, including a visit to the university and mosque of Al-Azhar (الأزهر).

آدم: متى رجعتُم من الأقصر؟ matā rajaعtum min al-aqṣur?

أنت: *We returned from Luxor on Monday.* ______

And yesterday we visited Al-Azhar. ______

It's the oldest university in the world. ______

آدم: نعم، والمسجد جميل. naعam, wal-masjid jamīl.

أنت: *After that, we ate pigeon with Arabic bread. It was delicious!*

______

آدم: ومتى سترجعون؟ wa-matā sa-tarjiعūn?

أنت: *We will fly tomorrow at 3 AM.* ______

آدم: الساعة الثالثة؟! as-sāعa ath-thālitha?!

أنت: *So I'll say 'goodbye' now.* ______

But I'll study Arabic every day. ______

I know the best book in the world! ______

Answers to activities

Unit 1 Getting started

Activity 1
3 bu, **7** tha, **6** yu, **10** ya, **1** ba, **9** tu, **4** thi, **8** ni, **2** ti, **5** na

Activity 2
1 نُ
2 تَ
3 بِ
4 ثُ
5 يِ
6 ثَ
7 بُ
8 تُ

Activity 3

At the end	In the middle	At the beginning	Letter
ـب	ـبـ	بـ	(bā’) ب
ـت	ـتـ	تـ	(tā’) ت
ـث	ـثـ	ثـ	(thā’) ث
ـن	ـنـ	نـ	(nūn) ن
ـي	ـيـ	يـ	(yā’) ي

Activity 4
ثابت البنا وزير التعليم اللبناني
في البيت الأبيض يوم الثلاثاء

ي 7   ن 3   ث 3   ت 3   ب 5

Activity 5
Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 6
1b, 2a, 3b, 4c, 5c, 6c, 7a, 8b

Activity 7
1 بَيت
2 تِبن
3 بَينَ
4 بُنّ
5 بِنت

Activity 8
1 صباح النور ṣabāḥ an-nūr
2 مساء النور masā’ an-nūr
3 أهلاً بكَ ahlan bik(a)
4 أهلاً بكِ ahlan biki

Unit 2 Putting words together

Activity 1

Activity 2
1 نور
2 زين
3 أندي
4 باري
5 زيد
6 أنور
7 داني
8 نادر
9 دينا
10 ثابت

Activity 3
1 دينا وَنور   2 أندي وَزين   3 أنور وَزيد
4 ثابت وَباري   5 نور وَداني   6 باري وَنادر
7 أنور وَدينا   8 نادر وَأندي

Activity 4
Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 5
1b, 2a, 3b, 4c, 5a, 6c

Activity 6

1 أنا زيد.
2 أنا نور وأنتِ؟
3 أنا بدر وأنتَ؟
4 أنا داني.
5 أنتَ أنور؟
6 أنتِ زينب؟

Activity 7

أنت: أهلاً يا زينب. ahlan yā zaynab.
زينب: أهلاً بك. ahlan bik(a)/biki.
أنت: كيف الحال؟ kayf al-ḥāl?
زينب: الحمد الله. al-ḥamdu lillāh.
أنت: أنت أنور؟ anta anwar?
أنور: نعم، أنا اسمي أنور. naعam, anā ismī anwar.
أنت: تشرّفنا يا أنور. tasharrafnā yā anwar.
أنور: تشرّفنا. tasharrafnā.

unit 3 The family

Activity 1

1d, 2a, 3f, 4c, 5b, 6e

Activity 2

Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 3

ث	ا	ذ	د	ت	ي	ب
ة	ر	خ	م	ر	ه	ن
ج	ب	ي	ت	ي	ذ	ت
ر	ا	م	ح	ذ	ث	ر
ي	ث	ة	ج	ا	ج	د
د	ا	م	ح	ب	م	ه
ة	ج	ا	ج	ز	ي	ذ

1 زُجاجة F
2 بَيت M
3 جَريدة F
4 حِمار M
5 بِنت F
6 خَيمة F
7 دَجاجة F
8 نَهر M

Activity 4

1 أخي
2 أبي
3 أمّي
4 أختي
5 ابني
6 بنتي
7 زوجي
8 زوجتي
9 بيتي
10 مدينتي

Activity 5

1 مها
2 أيمن
3 ماري
4 حامد
5 بدر
6 زيزي

Activity 6

1 هذا زوجي، حامد.
2 هذه أمّي، مها.
3 ماري هي بنت أيمن.
4 نادية هي زوجة حامد.
5 مَن (هو) بدر؟ هو ابني.
6 من (هي) ماري؟ هي بنتي.

Activity 7

زينب: أهلاً. ahlan.
أنت: كيف الحال يا زينب؟ kayf al-ḥāl yā zaynab?
زينب: الحمد لله. al-ḥamdu lillāh.
أنت: زينب، هذا أبي. zaynab, hādhā abī.
زينب: تشرّفنا. ومن هذه؟ tasharrafnā. wa-man hādhihi?
أنت: هذه أختي، ميمي. hādhihi ukhtī, mīmī.
زينب: أهلاً يا ميمي! ahlan yā mīmī!
أنت: آه... هذا هو قطاري. āh... hādhā huwa qiṭārī.
زينب: مع السلامة! maعa s-salāma!
أنت: مع السلامة! maعa s-salāma!

unit 4 Jobs

Activity 1

At the end	In the middle	At the beginning	Letter
ـس	ـسـ	سـ	(sīn) س
ـش	ـشـ	شـ	(shīn) ش
ـص	ـصـ	صـ	(ṣād) ص
ـض	ـضـ	ضـ	(ḍād) ض

Activity 2

Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 3

زيدان	7	أمين	2
ميدو	9	منير	1
حبيب	10	خيري	4
شحاتة	8	حمدي	3
نصري	11	أبو زيد	5
حسن	6		

Activity 4

Name	Relationship to Sara	Job
Sara	——	teacher
Hassan	husband	photographer
Yasmin	daughter	accountant
Amin	son	engineer
Samira	mother	nurse

Activity 5

1 هم نجّارون.　　2 هم خبّازون.

3 نحن مهندسون.　　4 هنّ مدرّسات.

5 نحن محاسبات.　　6 هم مصوّرون.

7 هنّ مهندسات.　　8 هنّ ممرّضات.

Activity 6

أنت: ما عملك يا سارة؟ mā ɛamalik yā sāra?

سارة: أنا مدرّسة. وأنت؟ anā mudarrisa. w-anta(-i)?

أنت: أنا طالب(ة). أبي خبّاز. anā ṭālib(a). abī khabbāz.

سارة: آه! أنا أخي خبّاز! āh! anā akhī khabbāz!

أنت: ما عمل زوجك؟ mā ɛamal zawjik?

سارة: هو مصوّر. huwa muṣawwir.

أنت: وابنك وبنتك؟ wa-ibnik wa-bintik?

سارة: أمين مهندس وياسمين محاسبة.
amīn muhandis wa-yāsmīn muḥāsiba.

أنت: ما شاء الله! mā shā' allāh!

unit 5 Describing things

Activity 1

1c, 2a, 3e, 4d, 5f, 6b

Activity 2

Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 3

1 قَلَم　　2 دَرّاجة　　3 كِتاب　　4 خَيمة

5 قَميص　　6 سَيّارة　　7 خاتِم　　8 مِفتاح

9 كَلب　　10 حَقيبة

Activity 4

هذه...	هذا...
هذه درّاجة.	هذا قلم.
هذه خيمة.	هذا كتاب.
هذه سيّارة.	هذا قميص.
هذه حقيبة.	هذا خاتم.
	هذا مفتاح.
	هذا كلب.

Activity 5

1 ✔　2 ✘　3 ✔　4 ✔　5 ✘　6 ✔　7 ✘　8 ✔

Activity 6

1 البيت　2 الولد　3 النهر　4 الزجاجة

5 المفتاح　6 الجريدة　7 التلميذ　8 القلم

9 المدينة　10 الخبّاز

Activity 7

أنت: صباح الخير. ṣabāḥ al-khayr

البائع: صباح النور. ṣabāḥ an-nūr

أنت: ممكن قلم من فضلك؟ mumkin qalam min faḍlak.

البائع: هذا القلم؟ hādhā l-qalam?

أنت: لا، أريد الأسود. lā, urīd al-aswad.

البائع: تَفَضَّل(ي). tafaḍḍal(ī).

أنت: هذا القلم مكسور! hādhā l-qalam maksūr!

البائع: آه! تَفَضَّل(ي). هذا القلم سليم.
ah! tafaḍḍal(ī). hādhā l-qalam salīm.

أنت: شكراً. shukran.

البائع: مع السلامة. maɛa s-salāma.

أنت: مع السلامة. maɛa s-salāma.

unit 6 Where is it?

Activity 1

At the end	In the middle	At the beginning	Letter
ـط	ـطـ	طـ	ط (ṭā')
ـظ	ـظـ	ظـ	ظ (ẓā')
ـع	ـعـ	عـ	ع (ɛayn)
ـغ	ـغـ	غـ	غ (ghayn)

Activity 2

1 عرب 2 طالب 3 عمل 4 غزّة
5 طنجة 6 بغداد 7 صنعاء 8 أبوظبي

Activity 3

1e, 2f, 3a, 4c, 5b, 6d

Activity 4

Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 5

Your answers may vary slightly.

1 الخاتم تحت الكرسيّ. 2 المفتاح في الباب.
3 الشبّاك فوق السرير. 4 هل الكتاب فيالسيّارة؟
5 هل الحقيبة على الخزانة؟ 6 الصورة بجانب التليفزيون.
7 السرير بين الشبّاك والمائدة.
8 هل الدراجة بين السيّارة والخيمة؟

Activity 6

Free writing. *Try to show your sentences to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 7

1 هل هذا سرير؟ 2 هل هذا شبّاك؟
3 هل هذه صورة؟ 4 هل هذا باب؟
5 هل هذا تليفزيون؟ 6 هل هذه خزانة؟
7 هل هذا مركب؟ 8 هل هذه مائدة؟

Activity 8

أنت: مساء الخير. masā' al-khayr
المتر: مساء النور. أهلاً وسهلاً.
masā' an-nūr. ahlan wa-sahlan.
أنت: أريد مائدة من فضلك. urīd mā'ida min faḍlak.
المتر: نعم. تَفَضَّل(ي). هذه المائدة؟
naɛam. tafaḍḍal(ī). hādhihi l-mā'ida?
أنت: لا .أريد مائدة بجانب الشبّاك من فضلك.
lā. urīd mā'ida bi-jānib ash-shabbāk, min faḍlak.
المتر: نعم. هذه المائدة؟ naɛam. hādhihi l-mā'ida?
أنت: نعم! المائدة تحت الصورة.
naɛam! al-mā'ida taḥt aṣ-ṣūra.
المتر: نعم. تَفَضَّل(ي). naɛam. tafaḍḍal(ī).
أنت: جميل! شكراً! jamīl! shukran!

unit 7 Describing places

Activity 1

Handwriting practice. *Try to show your handwriting to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 2

1 مصنع صغير 2 المصنع الصغير
3 مدينة كبيرة 4 المدينة الكبيرة
5 قميصي الجديد 6 كلبه الأسود الكبير
7 هو قويّ 8 هي بنت طويلة

Activity 3

1 Beirut (بيروت). **2** Yes. **3** Big. **4** Yes. **5** No. **6** In the centre of town. **7** An old, beautiful house. **8** An ugly factory and a large hospital. **9** The large hospital. **10** 'Your son, Yusuf'.

Activity 4

1 ✗ 2 ✗ 3 ✔ 4 ✔ 5 ✗ 6 ✗ 7 ✗ 8 ✔
9 ✔ 10 ✔ 11 ✗ 12 ✗ 13 ✔ 14 ✔ 15 ✔ 16 ✗
17 ✔ 18 ✗

Activity 5

في هذه الصورة هناك شجرة كبيرة. أمام الشجرة هناك مائدة ثقيلة وكرسيّ. بجانب الكرسيّ هناك دجاجة صغيرة.
في وسط الصورة هناك ولد وهو على المائدة.
بجانب الولد هناك بنت. كلب البنت أسود وأبيض.
على المائدة هناك زجاجة كولا ووردة ولكن ليس هناك قلم أو كتاب.

Activity 6

أنت: صباح الخير. ṣabāḥ al-khayr
الرجل: صباح النور. ṣabāḥ an-nūr
أنت: البنك من أين من فضلك؟ al-bank min ayna min faḍlak?
الرجل: خد ثاني شارع على اليسار.
khud thāni shāriɛ ɛalā l-yasār.
أنت: هل البنك قريب من المدرسة؟
hal al-bank qarīb min al-madrasa?
الرجل: نعم. بجانب المدرسة. naɛam. bijānib al-madrasa.
أنت: شكراً. مع السلامة. shukran. maɛa s-salāma.
الرجل: مع السلامة. maɛa s-salāma.

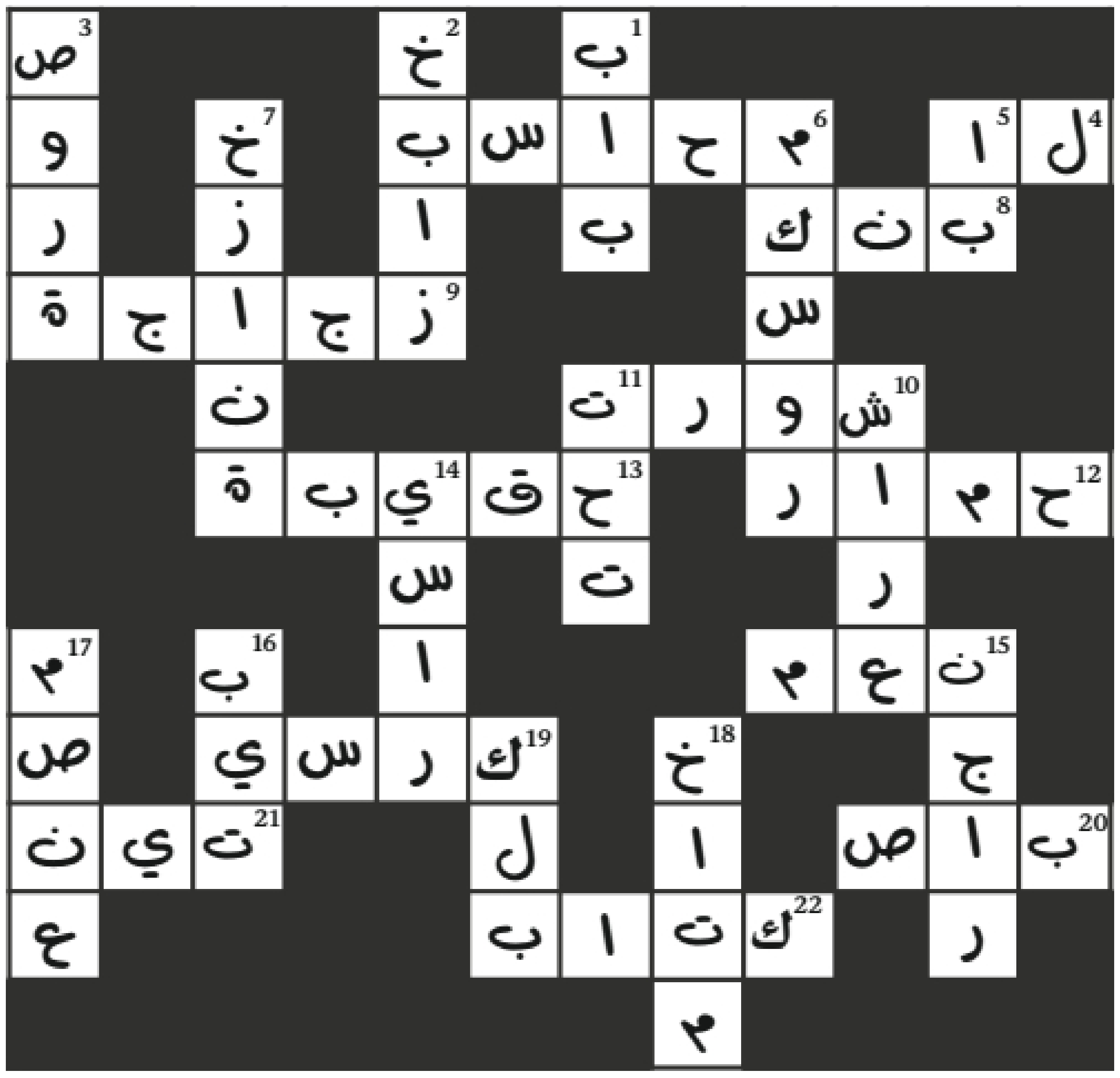
unit 8 Review

Activity 1

Sun/moon letter	Arabic script	Name of letter
sun	ض	ḍād
sun	ط	ṭā’
sun	ظ	ẓā’
moon	ع	ʿayn
moon	غ	ghayn
moon	ف	fā’
moon	ق	qāf
moon	ك	kāf
sun	ل	lām
moon	م	mīm
sun	ن	nūn
moon	ه	hā’
moon	و	wāw
moon	ي	yā’

Sun/moon letter	Arabic script	Name of letter
moon	ا	alif
moon	ب	bā’
sun	ت	tā’
sun	ث	thā’
moon	ج	jīm
moon	ح	ḥā’
moon	خ	khā’
sun	د	dāl
sun	ذ	dhāl
sun	ر	rā’
sun	ز	zāy
sun	س	sīn
sun	ش	shīn
sun	ص	ṣād

Activity 2



Activity 3

1 بيتها 2 أبي 3 كتابه 4 غرفتي

5 ابنكَ 6 درّاجتكِ 7 زوجها 8 مدرستنا

9 مدينتهم 10 سيّارتهم

Activity 4

1F, 2F, 3T, 4T, 5F, 6T, 7F, 8T, 9T, 10F

Activity 5

1 الجريدة تحت الكرسيّ. 2 هناك كلب في الغرفة.

3 ليس هناك مدرسة في هذه المدينة. 4 هل بيتكَ كبير؟

5 هذه هي حقيبة زين. 6 أين أمّي؟ هي في البنك.

Activity 6

Note: From Unit 8 onwards, the answers to the end-of-unit conversations include only the missing lines which you say.

أنت: اسمي توم لويس. ismī Tom Lewis.

أنت: شكراً. أين غرفتي؟ shukran. ayna ghurfatī?

أنت: حقيبتي في السيّارة. الحقيبة ثقيلة!
ḥaqībatī fīs-sayyāra. al-ḥaqība thaqīla!

أنت: وهل هناك إنترنت في الغرفة؟
wa-hal hunāka internet fīl-ghurfa?

أنت: شكراً. shukran.

unit 9 Countries and people

Activity 1

1d, 2e, 3i, 4j, 5h, 6a, 7f, 8c, 9g, 10b

Activity 2

1 عمّان في شمال الأردنّ. 2 طرابلس في غرب ليبيا.

3 نيو يورك في شرق أمريكا. 4 لندن في جنوب إنجلترا.

5 بيروت في غرب لبنان. 6 *your [nearest] city*

Activity 3

Name	Nationality	Home town
Tom	English	Oxford
Natalia	Russian	Moscow
Maria	American	Los Angeles
Amna	Libyan	Tripoli
Ahmed	Saudi	Jeddah

Activity 4

1 هو فرنسيّ. 2 هو عراقيّ. 3 هي سوريّة.

4 هو إيطاليّ. 5 هي سودانيّة. 6 هم مصريّون.

7 هم إنجليز. 8 هنّ يابانيّات.

Activity 5

جاك فرنسيّ من باريس. أبو جاك من تولوز في جنوب فرنسا ولكن أُمّه من بيروت في لبنان. جاك محاسب في البنك اللبنانيّ في وسط المدينة. أبو جاك مهندس في مصنع صغير وأُخته مصوّرة في جريدة لُبنانيّة. أمّ جاك ممرّضة في مستشفى بجانب بَيتهم.

Activity 6

Free writing. *Try to show your description to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 7

أنت: أنت من أين يا سارة؟ anti min ayna yā sāra?

أنت: أنا إنجليزي(ة)... anā ingilīzīyya...

ولكن أمّي أمريكيّة. wa-lākinn ummī amrīkīyya.

أنت: أنا من ليدز. anā min Leeds.

أنت: هي في شمال إنجلترا. hiya fī shamāl ingiltarā.

أنت: لا، هي مدينة كبيرة. la, hiya madīna kabīra.

unit 10 Counting things

Activity 1

٦a, ٣b, ١c, ٧d, ٤e, ١٠f, ٢g, ٩h, ٨i, ٥j

Order: c, g, b, e, j, a, d, i, h, f

Activity 2

١ أربعة جنيهات ٢ ستّة جنيهات ٣ ثلاثة جنيهات

٤ عشرة جنيهات ٥ سبعة جنيهات ٦ جنيه واحد

٧ ثمانية جنيهات ٨ تسعة جنيهات

Activity 3

١ موز ٢ تفّاح ٣ صندل ٤ طبق ٥ تي-شيرت

٦ طماطم ٧ طبلة ٨ منجة ٩ سلّة ١٠ قلادة

Activity 4

١ سوقان/ين ٢ طبقان/ين ٣ سلّتان/ين ٤ كيسان/ين

٥ قميصان/ين ٦ خاتمان/ين ٧ طبلتان/ين

٨ حقيبتان/ين ٩ قلمان/ين ١٠ قلادتان/ين

Activity 5

– أهلاً. صباح الخير!

– صباح النور. هل عِندَكُم صَنادِل؟

– نعم. عِندَنا هذا الصَندَل الجديد.

– لا، أريد صندل جِلد من فضلك.

– صندل جلد؟ الصندل الأبيَض جميل.

– نعم، جميل. بكم هذا، من فضلك؟

– بعشرة جنيهات.

– تفضّل. عشرة جنيهات.

– شكراً، مع السلامة.

Activity 6

١ بكم الطبلة؟ ٢ بكم كيلو التفّاح؟

٣ القلادة بعشرة جنيهات. ٤ السلّة بسبعة جنيهات.

٥ كيلو الطماطم بثلاثة جنيهات. ٦ بكم الطبق النُحاس؟

٧ الصندل الجلد بثمانية جنيهات.

Activity 7

أنت: هل عندكم برتقال؟ hal ɛindakum burtuqāl?

أنت: كيلو برتقال مصريّ من فضلك.
kīlū burtuqāl miṣrīy min faḍlak.

أنت: وبكم البطاطس؟ wa-bikam al-baṭāṭis?

أنت: ثلاثة كيلو من فضلك. بكم هذا؟
thalātha kīlū min faḍlak. bikam hādhā?

أنت: تفضّل. هل عندك كيس؟ tafaḍḍal. hal ɛindak kīs?

unit 11 Plurals and colours

Activity 1

Plural	Meaning	Root letters	Word
أقلام	pen	ق/ل/م	قَلَم
أطباق	plate	ط/ب/ق	طَبَق
قلوب	heart	ق/ل/ب	قَلب
مدرّسون	teacher	د/ر/س	مُدَرِّس
أسعار	price	س/ع/ر	سِعر
سيّارات	car	س/ي/ر	سيّارة
سيوف	sword	س/ي/ف	سَيف
أولاد	boy	و/ل/د	وَلَد
ألوان	colour	ل/و/ن	لَون
حفلات	party	ح/ف/ل	حَفلة
أكواب	glass/tumbler	ك/و/ب	كوب
شموع	candle	ش/م/ع	شَمعة
مصوّرون	photographer	س/و/ر	مُصَوِّر
أكياس	bag	ك/ي/س	كيس
ممرّضات	nurse	م/ر/ض	مُمَرِّضة

Activity 2

١ هذه هي أقلامي. ٢ هذه هي أكوابي ٣ هذا هو كوبي.

٤ هذه هي أطباقي. ٥ هذه هي سيّارتي. ٦ هذه هي سيوفي.

٧ هؤلاء هم أولادي. ٨ هذه هي حقيبتي.

٩ هذا هو مفتاحي. ١٠ هذه هي شموعي.

Activity 3

هذا بَيت.

You should have revealed a blue sky and a yellow house with a garden, two windows, a black door and a red roof.

Activity 4

Who?	Item(s)	Description
Dad	shirt	white (cotton) for parties
Tariq	bag	black leather for school
Randa	pens	for writing (red and black)
Adil	tent	blue (lightweight)
Mum	movies	old French
Nunu	sandals	small plastic (green)
Mimi	hat	yellow (cotton or silk)

Activity 5

أنت: أريد تي–شيرت قطن. urīd tī-shīrt quṭn.

أنت: أفضّل الأزرق. ufaḍḍil al-azraq.

أنت: وهل عندكم قبّعات قطن؟
wa-hal ʿindakum qubbaʿāt quṭn?

أنت: القبعة البيضاء. al-qubbaʿa al-bayḍā'.

أنت: تفضّل. شكراً. tafaḍḍal. shukran.

unit 12 Eating and drinking

Activity 1

ل	ا	ق	ت	ر	ب	ث	ف	ز	ك	س	ع
ح	ن	ب	ي	ه	ة	م	ع	ط	م	ا	س
م	خ	س	م	ص	ي	ا	ن	و	ك	ظ	ي
ا	ر	ك	س	ا	ش	ض	ل	ز	ر	أ	ر
ة	ظ	و	م	ج	ا	ج	د	ج	و	ل	ح
ؤ	ل	ي	ص	ش	ي	ه	د	ة	ن	ب	ج
ن	ي	ت	ا	ي	ذ	ص	ر	غ	ة	ف	ع
ة	ز	ع	ط	س	ج	ك	م	س	ك	ي	ب
ز	و	م	ذ	خ	ر	و	د	م	و	ث	ي
ي	ة	ض	ي	ب	ي	ل	ح	غ	ا	ن	ض
ت	ز	ب	ق	ز	ك	ا	ن	ي	ط	ب	ك
ل	ا	ق	ب	ه	ذ	ح	ة	ر	ي	ص	ع

Activity 2

١ كيس ٢ كيلو ٣ قطعة ٤ علبة ٥ علبة
٦ نصف لتر ٧ زجاجة ٨ لتر ٩ ربع كيلو ١٠ أنبوبة

Activity 3

بسكويت/زجاجة أسنان/مسحوق
برتقال/جبنة مسحوق/أسنان
كيس/تفّاح مسحوق

Jamila didn't buy the toothpaste. The bill was 45 pounds.

Activity 4

١ ✗ ٢ ✔ ٣ ✔ ٤ ✔ ٥ ✗
٦ ✗ ٧ ✔ ٨ ✔ ٩ ✗ ١٠ ✔

Activity 5

How you fill the gaps depends on your personal preferences. Try to check your answer with an Arabic speaker.

Activity 6

أنت: يا جرسون! من فضلك. yā garsūn! min faḍlak.

أنت: آخذ دجاج مشويّ بالأرزّ. ākhudh dajāj mashwī bil-aruzz.

أنت: وأريد سلطة الطماطم. wa-urīd salaṭa biṭ-ṭamāṭim.

أنت: آخذ عصير برتقال بارد. ākhudh ʿaṣīr burtuqāl bārid.

أنت: نعم. آيس كريم بالفواكه من فضلك.
naʿam. āyis krīm bil-fawākih, min faḍlak.

unit 13 What happened yesterday

Activity 1

١d, ٢h, ٣j, ٤a, ٥g, ٦i, ٧b, ٨c, ٩f, ١٠e

Activity 2

١ شربتُ فنجان شاي. ٢ أكلتُ دجاجة/دجاجاً.
٣ جلستُ على كرسيّ. ٤ كتبتُ خطاباً/خطابات.
٥ ذهبتُ إلى البنك. ٦ رجعتُ إلى البيت.
٧ وجدتُ المفتاح في حقيبتي. ٨ فتحتُ الباب مع مفتاحي.

Activity 3

١ ذَهَبْتَ ٢ شَرِبْتُ ٣ كَتَبَ ٤ فَتَحْتَ ٥ أَكَلْتِ
٦ وَجَدْتَ ٧ خَرَجَ ٨ جَلَسْتِ ٩ سَمِعْتَ ١٠ فَعَلْتُ

Activity 4

NAME	OCCUPATION	YESTERDAY			
		Did what daytime?	Did what evening?	Ate what?	Drank what?
Waheed	newspaper journalist	went to office wrote about theft	sat with wife	fish	coffee
Mary	nurse	went to hospital went to market	wrote a letter to sister	egg salad	tea
Warda	pupil	went to school went to friend's house	watched TV	pizza and chips	cola

Activity 5

1 In the south of Lebanon. **2** By bus. **3** The old city. **4** Three. **5** Gold, carpenters' and fishmongers' markets. **6** Old yellow houses. **7** A Lebanese restaurant. **8** Falafel, labna (yoghurt dip), coffee. **9** In the evening. **10** 'What did you do yesterday?'

Activity 6

خَرَجَ يوسف أمس صباحاً وذَهَبَ بالباص إلى صَيدا، وهي مدينة جميلة في جنوب لبنان.

أوّلاً ذَهَبَ إلى المدينة القديمة ووَجَدَ أسواق الذهب والنَجّارين والسَمّاكين وبيوتاً قديمة صَفراء. بعد ذلك ذَهَبَ إلى مطعم لبنانيّ و أَكَلَ فَلافِل ولَبنة وشَرِبَ قهوة عربيّة. أخيراً رَجَعَ إلى بيروت مساءً.

Activity 7

أنت: ذهبتُ إلى سوق الذهب. dhahabtu ilā sūq adh-dhahab.

أنت: وجدتُ قلادة لأختي. wajadtu qilāda li-ukhtī.

أنت: أكلتُ في مطعم لبنانيّ. alkaltu fī maṭʿam lubnānīy.

أنت: شربتُ قهوة عربيّة. sharibtu qahwa ؏arabīyya.

أنت: لا. كتبتُ إيميل لأصحابي. lā. katabtu īmayl li-aṣḥābī.

unit 14 Wish you were here

Activity 1

Plural	Meaning	Root letters	Word
كِلاب	dog	ك/ل/ب	كَلب
رِجال	man	ر/ج/ل	رَجُل
صُوَر	picture	ص/و/ر	صورة
جِبال	mountain	ج/ب/ل	جَبَل
لُعَب	game	ل/ع/ب	لُعبة
غُرَف	room	غ/ر/ف	غُرفة
بِحار	sea	ب/ح/ر	بَحر
جِمال	camel	ج/م/ل	جَمَل
عُلَب	box	ع/ل/ب	عُلبة

Activity 2

f, m, b, h, k, c, i, g, n, a, l, j, d, e

Activity 3

وجدنا سبعة جِمال. وجدنا ثلاث سيّارات.

وجدنا أربع درّاجات. وجدنا ثلاث وثلاثين عُلبة.

وجدنا عشر صُوَر. وجدنا خمسة عشر شَيخاً.

وجدنا ستّة كِلاب. وجدنا خمسين طَبلة.

وجدنا عشرين طَبَقاً. وجدنا ست وثمانين لُعبة.

وجدنا أربعة عشر حِماراً. وجدنا تسعة أولاد.

Activity 4

١ تونس ٢ حارّ ٣ ٤٠ ٤ البحر

٥ القلعة ٦ سمكاً ٧ السوق ٨ الفندق

Activity 5

١ عزيزتي صفاء ٢ مُشمس وحارّ جدّاً ٣ في الشمال الشرقي

٤ شجر وجبال ٥ أنا والأولاد ٦ القَلعة القديمة

٧ سمك بالكُسكُس ٨ مع تَحياتي

Activity 6

أنت: نحن في مدينة أفينيون. naḥnu fī madīnat afīnyūn.

أنت: ممطر وبارد. درجة الحرارة ١٥.

mumṭir wa-bārid. darajat al-ḥarāra khamsat ؏ashar.

أنت: لا، وجدنا بيتاً في المدينة القديمة.

la, wajadnā bayt(an) fīl-madīna al-qadīma.

أنت: أمس ذهبنا إلى القصر القديم ... وجلسنا بجانب النهر.

ams dhahabnā ilā l-qaṣr al-qadīm … wa-jalasnā bijānib an-nahr.

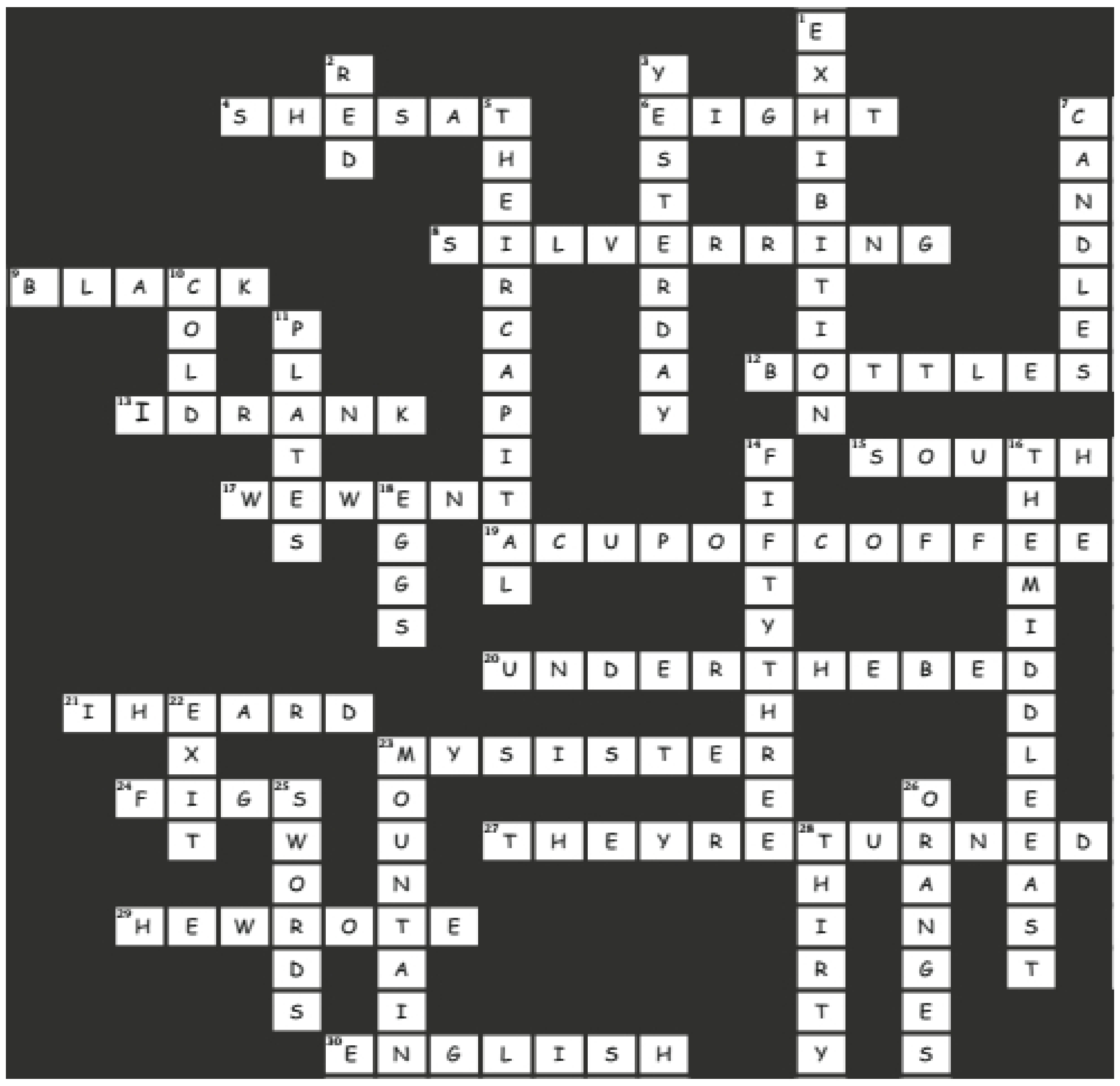
أنت: ماذا فعلت أمس يا تامر؟ mādhā fa؏alta ams yā tāmir?

unit 15 Review

Activity 1

في الشبّاك هناك خمسة جمال، خمسة عشر كلباً، ثلاثة عشر كتاباً، سبعة أقلام، ستّة قُلوب، ثلاث درّاجات، ستّة عشر سَيفاً، ثلاثة تليفونات، أربع سيّارات، أربعة عشر شمعة.

Activity 2



Activity 3

١f, ٢g, ٣h, ٤e, ٥c, ٦d, ٧b, ٨a

Activity 4

Free writing. *Try to show your postcard to an Arabic-speaking teacher or friend.*

Activity 5

١ وجدتُ المفتاح تحت الكرسيّ. ٢ الطقس حارّ جدّاً اليوم. ٣ شرِبنا قهوة في السوق. ٤ هل ذهبتُم إلى المتحف؟ ٥ نزلوا في فندق صغير. ٦ جلستُ على الكرسيّ الأسود بجانب الباب.

Activity 6

أنت: هل وجدتِ حقيبتك؟ hal wajadti ḥaqībatik?

أنت: أين ذهبتِ أمس؟ ayna dhahabti ams?

أنت: أين جلستِ في المطعم؟ ayna jalasti fil-maṭ؏am?

أنت: وكيف رجعتِ إلى البيت؟ wa-kayfa raja؏ti ilā l-bayt?

أنت: آه... هل حقيبتك سوداء؟ āh… hal ḥaqībatik sawdā'?

أنت: نعم، بين مقعدي والباب! na؏am, bayna miq؏adī wal-bāb!

unit 16 Every day

Activity 1

١ الساعة الثالثة ٢ الساعة الخامِسة
٣ الساعة السابِعة ٤ الساعة الرابِعة
٥ الساعة السادِسة والنِصف ٦ الساعة العاشِرة والنِصف
٧ الساعة التاسِعة والرُبع ٨ الساعة الواحِدة والرُبع
٩ الساعة الثامِنة إلا رُبعاً ١٠ الساعة الخامِسة إلا ثُلثاً

Activity 2

سامي مهندس ميكانيكيّ. كلّ يوم يَغسِل وَجهَهُ الساعة السادسة ويَلبِس مَلابِس العمل، ثُمّ يَأكُل الإفطار الساعة السادسة والنصف. عادةً يَخرُج من البيت الساعة السابعة ويَذهَب إلى مَصنَع السيّارات بالقطار. يَرجِع من المصنع إلى البيت الساعة الرابعة والرُبع ويَرسُم صُوَراً للشَّجَر والجِبال والأنهار بالألوان. يأكل العَشاء الساعة الثامنة إلا ربعاً وبعد ذلك يَشرَب فنجان شاي. أخيراً يَلبِس البيجاما ويَنام الساعة العاشرة.

Activity 3

تَصحو الساعة السادسة	wake up	
تَلبَس ملابس المدرسة	put on school clothes	
تأكُل الإفطار السادسة والنصف	eat breakfast	
تَخرُج من البيت السابعة والرُبع	leave house	
تَذهَب إلى المدرسة بالدرّاجة	go to school by bicycle	
تَرجِع من المدرسة الساعة الثالثة	return from school	
تَكتُب دروسها وتلعَب مع أُختها	school work ('write lessons') play with little sister	
تأكُل العشاء الساعة الثامنة	eat dinner	
تَشرَب كوب حليب	drink glass milk	
تَلبَس البيجاما التاسعة إلا رُبعاً	put on pyjamas	
تَنام التاسعة والثُلث	sleep	

Activity 4

أنا تلميذة في المدرسة. كلّ يوم أَصحو الساعة السادسة وأَلبِس مَلابِس المدرسة، ثُمّ آكُل الإفطار الساعة السادسة والنصف. عادةً أَخرُج من البيت الساعة السابعة والرُبع وأَذهَب إلى المدرسة بالدرّاجة. أَرجِع من المدرسة إلى البيت الساعة الثالثة. بعد ذلك عادةً أَكتُب دروسي وألعَب مع أُختي. آكل العَشاء الساعة الثامنة وبعد ذلك أَشرَب كوب حليب. أخيراً أَلبِس البيجاما الساعة التاسعة إلا ربعاً وأَنام التاسعة والثُلث.

Activity 5

١ تَذهَب ٢ أَشرَب ٣ يدرُسون ٤ نَغسِل
٥ تأكُلين ٦ تلعَب ٧ تلبَسون ٨ يكتُبون

تلبَسون؛ نغسِل؛ أَشرَب؛ يدرُسون؛ تلعَب

Activity 6

أنت: عادةً نأكل الإفطار الساعة الثامنة ...

عādatan na'kul al-ifṭār as-sāعa ath-thāmina ...

وأخرج من البيت الثامنة والنصف.

w-akhruj min al-bayt ath-thāmina wan-niṣf.

أنت: أذهب إلى وسط المدينة بالقطار ...

adh-hab ilā wasaṭ al-madīna bil-qiṭār ...

ثمّ أذهب بالأتوبيس (بالباص) إلى المكتب.

thumma adh-hab bil-utūbīs (bil-bāṣ) ilā l-maktab.

أنت: أرجع الساعة الخامسة والنصف أو السادسة إلا ربعاً ...

arjaع as-sāعa al-khāmisa wan-niṣf aw as-sādisa ilā rubعan ...

ونأكل العشاء الساعة السابعة والنصف.

wa-na'kul al-عashā' as-sāعa as-sābiعa wan-niṣf.

وأنت؟ ماذا تفعل كلّ اليوم؟ wa-anta? mādhā tafعal kull yawm?

unit 17 Comparing things

Activity 1

Meaning	Comparative	Root letters	Adjective
bigger/larger	أكبَر	ك/ب/ر	كبير
smaller	أصغَر	ص/غ/ر	صغير
more beautiful	أجمَل	ج/م/ل	جميل
cheaper	أرخَص	ر/خ/ص	رخيص
colder	أبرَد	ب/ر/د	بارد
shorter	أقصَر	ق/ص/ر	قصير
happier	أسعَد	س/ع/د	سَعيد
faster	أسرَع	س/ر/ع	سريع
heavier	أثقَل	ث/ق/ل	ثقيل
newer	أجَدّ	ج/د/د	جديد
lighter	أخَفّ	خ/ف/ف	خفيف
richer	أغنَى	غ/ن/ي	غَنيّ
more important	أهَمّ	ه/م/م	هامّ
stronger	أقوَى	ق/و/ي	قَويّ
sweeter	أحلَى	ح/ل/و	حُلو

Activity 2

بيتي أكبر من بيتك. هو أكبر بيت في الشارع!
ابني أطول من ابنك. هو أطول ولد في الشارع!
بنتي أجمل من بنتك. هي أجمل بنت في الشارع!
خاتمي أقدم من خاتمك. هو أقدم خاتم في الشارع!
سيّارتي أسرع من سيّارتك. هي أسرع سيّارة في الشارع!
درّاجتي أجدّ من درّاجتك. هي أجدّ درّاجة في الشارع!
حقيبتي أخفّ من حقيبتك. هي أخفّ حقيبة في الشارع!
عصيري أحلى من عصيرك. هو أحلى عصير في الشارع!
زوجي أغنى من زوجك. هو أغنى رجل في الشارع!
قلادتي أغلى من قلادتك. هي أغلى قلادة في الشارع!

Activity 3

١ يوم السبت ٢ يوم الأحد ٣ يوم الاثنين ٤ يوم الثلاثاء
٥ يوم الأربعاء ٦ يوم الخميس ٧ يوم الجمعة

Activity 4

ماذا فعل طارق؟	الصورة	يوم الأسبوع
يطبُخ السمك للعَشاء.	٢	الثلاثاء
يأكُل في مطعم إيرانيّ.	٥	الأربعاء
يذهَب إلى البنك.	٧	الخميس
يكتُب إيميل لابن أخته.	٦	السبت
يشرَب قهوة في بيت صاحبه.	٣	الجمعة
يلعَب مع الكلب خارج المدينة.	٤	الأحد
يجلِس مع أمّه في بيتها.	١	الاثنين

Activity 5

يوم الأحد عادةً ألعَب مع الكلب خارج المدينة.
يوم الاثنين عادةً أجلِس مع أمّي في بيتها.
يوم الثلاثاء عادةً أطبُخ السمك للعَشاء.
يوم الأربعاء عادةً آكُل في مطعم إيرانيّ.
يوم الخميس عادةً أذهَب إلى البنك.
يوم الجمعة عادةً أشرَب قهوة في بيت صاحبي.
يوم السبت عادةً أكتُب إيميل لابن أختي.

Activity 6

١ كُنتُ في البنك.
٢ كانوا في المصنع.
٣ كانَت طبّاخة.
٤ هل كُنتَ الأطول؟
٥ كان مُمَثّلاً.
٦ كانَت الغرفة جميلة.
٧ كُنّا فقراء.
٨ هل كُنتِ سعيدة؟
٩ كانَت الأطباق جديدة.
١٠ هل كُنتُم أصحاباً؟

Activity 7

أنت: هذا جدّي. hādhā jaddī.
أنت: منذ أربعين سنة كان ممثّلاً.
mundhu arbaعīn sana kāna mumaththil(an).
أنت:نعم. كان ممثّلاً شهيراً. naعam. kāna mumaththil(an) shahīr(an).
كان أغنى رجل في المدينة! kāna aghnā rajul fil-madīna!
أنت: كانت أفضل طبّاخة! kānat afḍal ṭabbākha!
كانت حلوياتها شهيّة. kānat ḥalawīyyāt(u)hā shahīyyā.
أنت: كنتُ أسعد طفل في الشارع! kuntu asعad ṭifl fīsh-shāriع!

unit 18 Education and business

Activity 1

١e, ٢a, ٣i, ٤k, ٥j, ٦m, ٧l, ٨f, ٩n, ١٠h, ١١g, ١٢c, ١٣b, ١٤d

Activity 2

١ يدرُسون الجغرافيا من الساعة التاسعة حتّى العاشرة إلا ربعاً.
٢ يدرُسون العربيّة من الساعة العاشرة إلا ربعاً حتّى الحادية عشرة.
٣ يدرُسون الكيمياء من الساعة الحادية عشرة حتّى الثانية عشرة والنصف.
٤ يأكُلون الغداء من الساعة الثانية عشرة والنصف حتّى الثانية والربع.
٥ يدرُسون الرياضيّات من الساعة الثانية والربع حتّى الساعة الثالثة.
٦ يدرُسون الموسيقى من الساعة الثالثة حتّى الرابعة إلا ربعاً.

Activity 3

Plural فعلاء	Person فعيل	Noun فعالة	Root letters
شُفَراء ambassadors	سَفير ambassador	سِفارة embassy	س/ف/ر
وُزَراء ministers	وَزير minister	وِزارة ministry	و/ز/ر
وُكَلاء agents	وَكيل agent	وَكالة agency	و/ك/ل
زُعَماء leaders	زَعيم leader	زَعامة leadership	ز/ع/م
رُؤَساء presidents	رَئيس president	رِئاسة presidency	ر/ء/س
أُمَراء princes/emirs	أمير prince/emir	إمارة emirate	ء/م/ر
زُمَلاء colleagues	زَميل colleague	زَمالة colleagueship	ز/م/ل

Activity 4

ا ج ت م ا ع
و ك ا ل ة
س ف ا ر ة
ش ر ك ة
م ع ر ض
م ؤ ت م ر
م ج ل س

Additional vocabulary:
جَلسة عَمَل *(workshop)*

Activity 5

١d, ٢g, ٣a, ٤i, ٥h, ٦j, ٧b, ٨f, ٩e, ١٠c

Activity 6

١ هاشم ٢ اليوم ٣ اسمها ٤ المستشفى ٥ السادسة
٦ هامّة ٧ ابن ٨ يعمل ٩ قال ١٠ الصفراء

Activity 7

١ رجعتُ من الإمارات يوم الجمعة.
٢ ندرُس العربيّةَ في الجامعة.
٣ سميرة هي رَئيسة الشركة.
٤ كلّ يوم أربعاء تَحْضُر اجتِماعاً مع وَكالة الإعلان.
٥ لا أُحبّ الرياضيّات أو العُلوم.
٦ أُفَضِّل التاريخ واللُّغات.

Activity 8

أنت: ذهبتُ إلى وزارة الصناعة. dhahabtu ilā wizārat al-ṣināعa.
أنت: حضرتُ مؤتمراً كبيراً. ḥaḍartu mu'tamar(an) kabīr(an).
أنت: مع مهندسين من الشرق الأوسط.
maعa muhandisīn min ash-sharq al-awsaṭ.
أنت: حضر رئيس الوزراء. ḥaḍara ra'īs al-wuzarā.
أنت: نعم وجلستُ بجانبه! naعam, wa-jalastu bi-jānibihi!

unit 19 Future plans

Activity 1

١ يناير   ٢ فبراير   ٣ مارس   ٤ أبريل
٥ مايو   ٦ يونيو   ٧ يوليو   ٨ أغسطس
٩ سبتمبر   ١٠ أكتوبر   ١١ نوفمبر   ١٢ ديسمبر

Activity 2

١ يوم الخميس، ١٥ يناير   ٢ يوم الجمعة ٢٠ مارس
٣ يوم الإثنين ٩ سبتمبر   ٤ يوم الثلاثاء ٢٢ يونيو
٥ يوم الأحد ١٤ فبراير   ٦ يوم الخميس ٣ أبريل
٧ يوم الأربعاء ١٢ يوليو   ٨ يوم السبت ٣١ أغسطس

Activity 3

Breakfast at 5:20AM; Leave hotel at 6am; Visits: **1** Valley of the Kings, **2** Pharaonic Museum, (Lunch: Amun Restaurant), **3** Karnak Temple; Return to hotel 8PM

Activity 4

١ سَتَزور أمّها في المستشفى الساعة التاسعة والنصف.
٢ سَتَحضُر اجتماعاً في المدرسة الساعة الحادية عشرة والثُلث.
٣ سَتَأكُل الغداء مع منيرة الساعة الواحدة (بعد الظُهر).
٤ سَتذهَب إلى البقّال الساعة الثانية والربع (بعد الظُهر).
٥ سَتَكتُب إيميل للبنك الساعة الرابعة (بعد الظُهر).
٦ سَتغسِل الملابس الساعة الخامسة (بعد الظُهر).
٧ سَتَطبُخ اللحم للعشاء الساعة السادسة والنصف (مساءً).

Activity 5

١ سَيَحضُر   ٢ سَأرجِع   ٣ سَيَدرُس   ٤ سَنُقابِل
٥ سَتَأكُل   ٦ سَأُسافِر   ٧ سَيَذهَب/سَيَزورون   ٨ سَتَطيرين

Activity 6

Free writing. *Try to show to an Arabic speaker.*

Activity 7

أنت: غداً سنذهب إلى الأقصر بالقطار.
ghadan sa-nadh-hab ilā l-aqṣur bil-qiṭār
أنت: نعم. سنسافر لتسع ساعات. naعam. sa-nusāfir li-tisع sāعāt.
أنت: سننام في القطار. sa-nanām fīl-qiṭār.
أنت: السبت سنزور وادي الملوك. as-sabt sa-nazūr wādī al-mulūk.
وسنذهب إلى معبد الكرنك (يوم) الأحد.
wa sa-nadh-hab ilā maعbad al-karnak (yawm) al-aḥad.

unit 20 Review

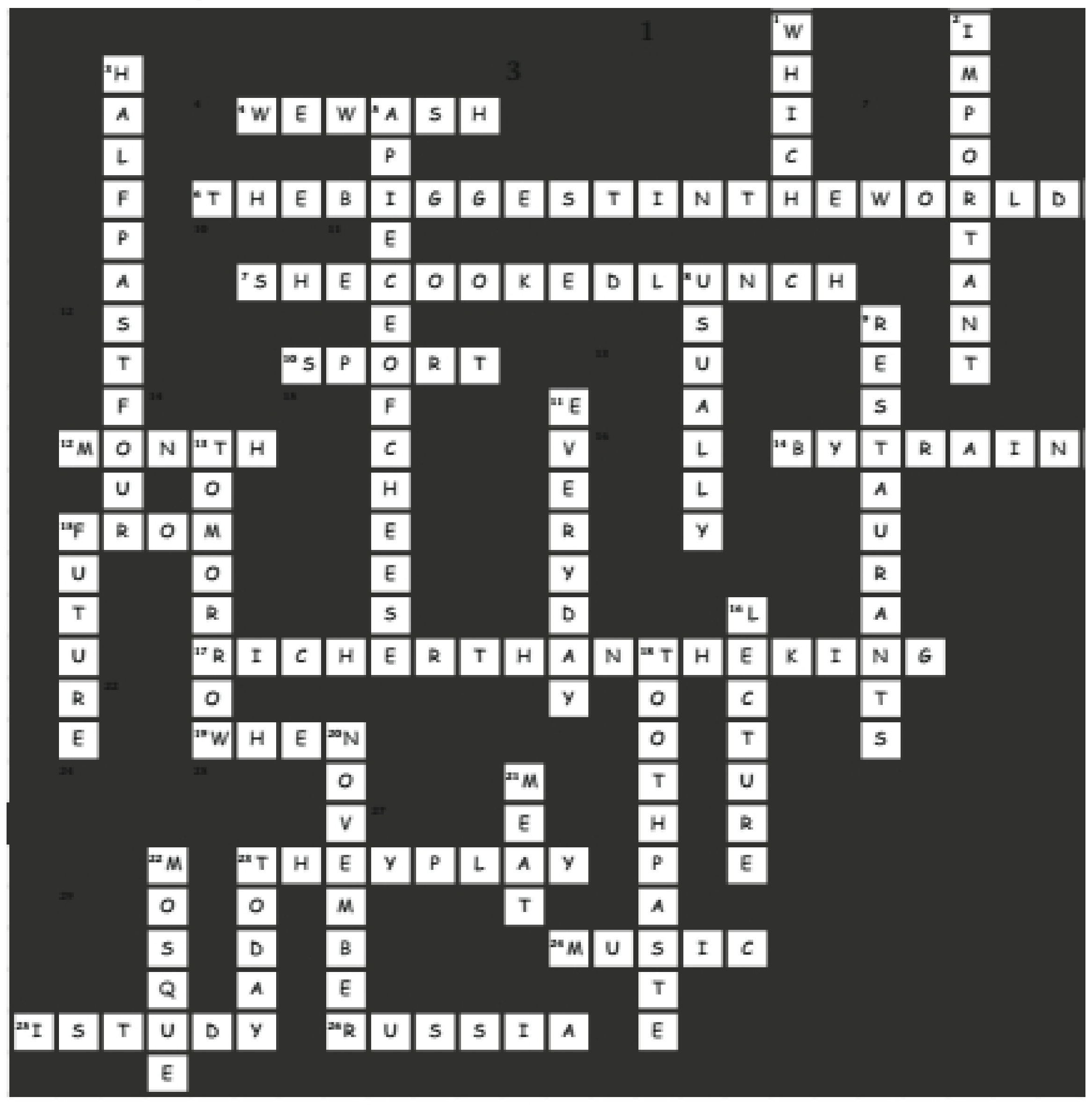
Activity 1

١ أمس رَجَعوا الساعة الرابعة.   ٥ هل جلستَ مع جَدّك أمس؟
٢ في المستقبل سَأدرُس العربيّة.   ٦ أين ستُقابِلين زينة غداً؟
٣ منذُ عشرين سنة كان رجلاً فقيراً.   ٧ عادةً تُسافر الوزيرة بالقطار.
٤ سَنَبدَأ الدِراسة بَعدَ شهرَين.   ٨ مُنذُ أسبوع حَضَر مُؤتَمَراً.

Activity 2

١ ليس عندنا...   ٢ لا أشرب...   ٣ لم تَذهَب...   ٤ ليس لي...
٥ ليس هناك...   ٦ لا نسمع...   ٧ لم نُجَرِّب...   ٨ لم تُسافِروا

Activity 3



Activity 4

1 Baker, every day 4AM–7PM. **2** Two. **3** Thursday, Friday and Saturday. **4** They were poor, but now he's the richest man in town. **5** 90 bakeries in the Middle East. **6** In a large beautiful palace beside the river with his wife and children. **7** Yes, he was happy; his father was strong and taught him the love of work; his mother was generous/beautiful/the best cook in the street. **8** He eats warm bread and a piece of cheese for breakfast.

Activity 5

١ مَخبَز/مَخابِز   ٢ للوالدين   ٣ ولذلك   ٤ والده   ٥ يَعيش
٦ كُنتُ سَعيداً   ٧ حُبَّ العَمَل   ٨ خُبزٌ دافِئ   ٩ أشهَر   ١٠ إلى اليوم

Activity 6

١ تَلعَب جميلة كرة الريشة في النادي.   ٣ نأكُل الفواكه كلّ يوم.
٢ عادةً أصحو الساعة السابعة والنصف.   ٤ النيل هو أطول نهر في العالم.
٥ سأكتُب لك إيميل غداً.
٦ كيف سَيُسافِرون إلى الأقصر؟

Activity 7

أنت: رجعنا من الأقصر الإثنين. rajaعnā min al-aqṣur al-ithnayn.
وأمس زرنا الأزهر. wa-ams zurna al-azhar.
هو أقدم جامعة في العالم. huwa aqdam jāmiعa fīl-عālam.
أنت: ثمّ أكلنا حمام بالخبز العربيّ. كان شهيّاً!
thumma akalnā ḥamām bil-khubz al-عarabī. kāna shahīyyan!
أنت: ستقلع طائرتنا غداً الساعة الثالثة صباحاً.
sa-tuqliع ṭā'irat(u)nā ghadan as-sāعa ath-thālitha ṣabāḥan.
أنت: فسأقول مع السلامة' الآن. fa sa-aqūl "maعa s-salāma" al-ān.
ولكني سأدرس العربيّة كلّ يوم.
wa-lākinnī sa-adrus al-عarabīyya kull yawm.
أعرف أفضل كتاب في العالم! aعrif afḍal kitāb fīl-عālam!